

# MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO

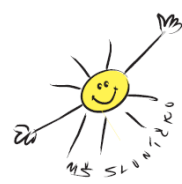
## vydává časopis

# SLUNÍČKO



JARO 2016

č. 4/2016



## PŘEJEME VŠEM VESELÉ A SPOKOJENÉ PROŽITÍ SLUNEČNÍCH JARNÍCH DNÍ.



**VŠICHNI SE UŽ MOC TĚŠÍME NA JARO VE ŠKOLCE.**

**A CO NÁS ČEKÁ?**

Divadelní představení ve školce

Přeplatné divadlo pro předškoláky

Návštěva knihovny

Čarodějnický den

Besídka pro maminky

Mámo,táto,přesvědč mě,že jezdíme bezpečně – projektový den ve školce

Koncert v Zuš

Spaní ve školce – předškoláci

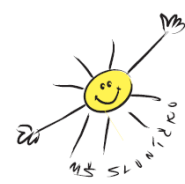
Oslava MDD

Sportovní olympiáda mateřských škol

Školní výlet

Školkový ples

**Prosíme rodiče o drobné dárky do tomboly na školkový ples.**



# ZÁPIS

## DO MATEŘSKÝCH ŠKOL SE USKUTEČNÍ VE ČTVRTEK 12.5.2016 OD 13 – 16hod.

V únoru se paní učitelky zúčastnily přednášky “Vývojové zvláštnosti dětí ve věku 3-7 let aneb Co nepokazit ve výchově 3-7 let” .Přednášející byla paní Dr.Lidmila Pekařová, která nás všechny(rodiče I učitelky) vtipně upozornila na chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí. Z přednášky jsme si všichni odnesli spoustu zajímavých poznatků, které se snažíme uplatňovat při výchově dětí.

Rodičům můžeme nabídnout k prostudování dvě knihy od Phdr.L.Pekařové “ Jak žít a nezbláznit se” - psychologie dítěte od předškolního věku do dospělosti a “S.O.S” – skutečné příběhy ze života partner, rodičů a dětí a řešení jejich problémů.

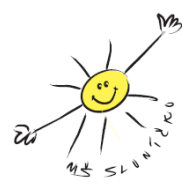
*DĚTI NEPOTŘEBUJÍ VŽDY RADU.*

*NĚKDY POTŘEBUJÍ JEN RUKU, KTERÁ JE PODRŽÍ,*

*UCHO, KTERÉ JE VYSLECHNE*

*A SRDCE, KTERÉ JIM POROZUMÍ.*





## JARO VE ŠKOLCE

**Děti se v tomto období seznamují v jednotlivých integrovaných blocích:**

**Voláme tě sluníčko, probud' se maličko**

- Tento integrovaný blok seznamuje děti s probouzející se jarní přírodou živou i neživou, slučuje poznatky z více oborů, využívá prožitky, seznamuje s dopravními prostředky a značkami, s hudebními nástroji. Přibližuje dětem svátky jara a velikonoční tradice, loučení se zimním obdobím.

**Témata:**

**Když sluníčko svítí**

poznávání charakteristických znaků jaru, první jarní květiny, jarní tání, práce na zahradě- sázení květin, pomoc při úklidu školní zahrady

**Hrajeme si se zvířátky**

poznávání domácích zvířat a jejich mlád'at, proč je pěstujeme, jaký je z nich užitek, kdo a jak se o ně stará, prohlídka domácího hospodářství

**Pletu, pletu pomlázku**

seznamování s velikonočními zvyky, prohlubovat znalosti o velikonočních tradicích, malování kraslic, nácvik koled, pomoc při velikonoční výzdobě

**Pojďte si hrát se sluníčkem**

poznávání jarních dětských her, seznámení s bezpečností při hrách a s ochrannými pomůckami

**Sluníčko má zelenou**

poznávání dopravních prostředků, seznámení s některými značkami a jejich významem ( jak se podle nich máme chovat), praktický nácvik bezpečného chování v dopravních i dalších situacích ( požár, dopravní nehoda, úraz apod.). Exkurze u hasičů, beseda s pracovníky policie a záchranné služby, dopravní hřiště

**Sluníčková kapela**

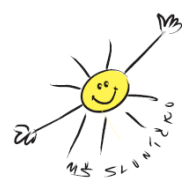
poznávání hudebních nástrojů, hra na dětské hudební nástroje, společný zpěv, hudebně pohybové činnosti, příprava na besídku, jarní koncert v Zuš

**Čarodějnický rej**

přiblížení jarní tradice, společná příprava čarodějnické slavnosti, veselé prožití čarodějnického dne

**Sluníčkové přání pro maminku**

společná příprava a realizace besídky, výroba dárků a přáníček, prohlubování citové vazby na maminku a rodinu



## Náš svět

- V tomto integrovaném bloku se zaměřujeme na pohybovou a tělesnou zdatnost dítěte, podporujeme jeho fyzickou i duševní pohodu. Dítě se bude seznamovat se životem na Zemi (životem lidí ve městě a na vesnici, s kulturami jiných národů, se životem zvířat v Zoo a u vody).

### Témata:

#### **Když všechno kvete**

poznávání květin a rostlin na zahradě, seznámení se zahradním nářadím, pomoc při úklidu zahrady, péče o rostliny, pokusy a pozorování

#### **Chci být zdravý**

seznámení s letními sporty, procvičování tělesné zdatnosti, trénování na olympiádu mateřských škol ve městě, relaxační, odpočinkové a zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)

#### **Poznáváme své město**

poznávání života na Zemi (zeměkoule a světadíly, obyvatelé jiných států a jejich kultura, vesmír), seznamování s naším městem, poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, znát naše hlavní město

#### **Svátek dětí, velký rej**

toto téma se každoročně přizpůsobuje tomu, na co si budeme hrát: na indiány, na mravence, na žabky, na piráty, na námořníky apod. radostné prožívání příprav oslavy MDD, navazovat citové vztahy ke kamarádům, chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu pleti, připravit přání pro všechny děti na celém světě

#### **Samá voda**

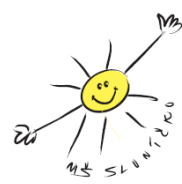
seznámení s významem vody pro člověka, pro zvířata a rostliny, pokusy s vodou a květinou, s vodou a ledem. Poznávání vodních živočichů, ptactva a zvířat u vody, řek a moří na mapě. Výlet k rybníku, vycházky k řece.

#### **Zvířátka ze Zoo**

poznávání exotických zvířat a přiblížení jejich života v přírodě a v Zoo. Výlet do Zoo.

#### **Léto už je tu**

charakteristika letního období, počasí. Poznávání květin na zahradě, létajícího i lezoucího hmyzu. Příprava dětí na prázdniny, upozornění na bezpečnost při hrách, loučení s kamarády - školáky.



## TŘÍDA KOŤÁTEK



### **Večerníček**

Tiše sed'te ani muk,  
v televizi bude kluk.  
Papírová čepička,  
hází lístky z autíčka.  
Každý večer vozí dětem,  
pohádky, co letí světem.

### **Písnička Včelí medvídci**

Na políčku, v jetelíčku, tam kde potok pramení,  
dobře je nám po tělíčku, zákonem jsme chráněni.  
Sosáčkama sosáme, bez přestání to samé, do pěti,  
do pěti, musíme být u maminky do pěti.

### **Básnička Jarní budíček**

Halo, všichni vstávejte! (stoj + ruce k puse a zavoláme)  
Jaro opět vítajte. (stoj + máváme rukama)  
Celou zimu jste jen spali, (stoj + ruce u hlavy, jako když spíme)  
protáhněte svoje svaly. (stoj + protahujeme se)

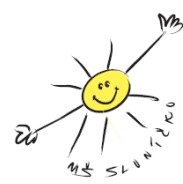
### **Písnička Travička zelená** Travička zelená,

to je moje potěšení.  
Travička zelená,  
to je moje peřina  
Když si smyslím, na ní lehnu,  
když si smyslím, na ní sednu.  
Travička zelená,  
to je moje peřina.

### **Báseň Včelka**

Včelka lítá po trávničku,  
sedá z kytky na kytičku.  
Za chvíli však letí zpět,  
dělat dětem, dobrý med.

Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu.



## TŘÍDA RYBIČEK



Na jaře

Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře,  
Hej hopy, hej hopy, hej hopy hop.  
Čáp veze sluníčko, točí se kolečko,  
Hej hopy, hej hopy, hej hopy hop.

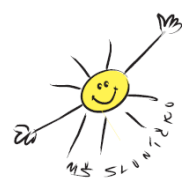
### **Písnička**

Tancovali myšák s myškou  
Tancovali myšák s myškou ve stodole na mlátku,  
myška měla díru v sukni a pan myšák v kabátku,  
hop hej dokola až se třásla stodola,  
hop hej dokola až se třásla stodola.

### **Básnička**

Naše děti  
My jsme děti z naší školky,  
hodné - někdy trochu zlobivé.  
Radost máme ze sluníčka,  
které je tak hřejivé.  
Naše paní učitelky  
na procházku s námi jdou,  
Když se něco naučíme,  
odmění nás pochvalou.  
A tak všichni, kdo nás znají,  
radost mají velikou,  
že ty děti z naší školky  
veselé a čilé jsou.

Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu.



## TŘÍDA ŠNEČKŮ



### **Probuzení jara**

Voláme tě sluníčko, halooo.  
Teplíčka máme tu málo.  
Pohlad' už kytičky, zahřej nám ručičky.  
Voláme tě sluníčko halo, za dveřmi už je jarooo.

### **NA VLÁČEK**

Jede vláček, kolejíček,  
Co nám veze, kdo to ví?  
Veze nám „L“ na začátku  
Kdo to slovo odpoví?

Uvíváme věneček ze všech našich kytiček, zapleteme do věnečku, kvítek, lístek a větvičku, jaké jméno máš? .....tak pojd' mezi nás.

Slunce volá na sněženku,  
podívej se, jak je venku!  
Slunce volá do oken,  
děti, haló, pojd' te ven!

### **Písnička**

Probudil se malý brouček na stráni, probudil se ze zimního dřímání. Rozhlíží se jestli jaro přichází a jestli mu ještě něco neschází. Schází, schází broučku více sluníčka, aby mohla rozkvést každá kytička. Aby bylo zase slyšet zpívání na zahradě nebo v lese na stráni.

### **Konvalinka**

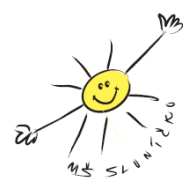
Když uvidím konvalinku,  
vzpomenu si na maminku,  
krásná, něžná květinka,  
to je moje maminka.  
Vše nejlepší ke Dni matek přeje

### **Kuličky**

Vezmu žlutou kuličku,  
zacvrnkám si chvíličku.  
Červená, modrá, zelená  
do důlku se skoulela.  
Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, už vyhrávám o sto šest.

Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu





## Rubrika „ROZHOVORY“

V této rubrice se v průběhu roku povedou rozhovory s různými osobnostmi včetně Vašich dětí i s Vámi rodiči ☺. Tentokrát jsem oslovila své milé kolegynině p.učitelky Majdu a Verču ☺.

### Rozhovor s p.učitelkami:

#### Veronikou Královou a Markétou Píповou

##### 1) Proč jsi si vybrala práci učitelky?

M : Ráda rozdávám radost a šířím kolem sebe smích a to je při tomto poslání pro mě nejsnažší :)

V : Nevybrala jsem si ji, byla to náhoda po maturitě.

##### 2) Co Tě na této práci baví?

M : Poznávat nové lidičky, spolupodílet se při realizaci snů a přání našich nejmenších kamarádů

V : Práce s dětma, různorodost, pestrost.

##### 3) Je něco na této práci těžké? Chtěla by jsi něco změnit?

M: Těžké chvílky? ty zažene smích dětí... změnila bych přístup některých "velkých" lidiček k nám učitelkám

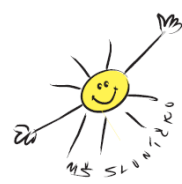
V : Méně papírování, více porozumění od okolí - učitelka je také jen člověk.

##### 4) Chodila jsi ráda do školky, když jsi byla malá? Co se Ti tam líbilo a pamatuješ si svou oblíbenou učitelku?

M : Chodila jsem do školky za hospůdkou U Šimků a mám na ní jen hezké vzpomínky. Paní učitelky jsem měla ráda všechny a dodnes, když se potkáme, máme si o čem povídat :))

V : Jak kdy , chodila jsem do této školky a nejoblíbenější paní učitelka byla moje současná kolegyňka Danuška :)

Děkuji za rozhovor.



## Rozhovor s dětmi:

### Co děláme, když přijdeme domů ze školky?

#### **Koťátka**

**Milánek** - lehnu si na gauč

Maminka - uvaří čaj

Tatínek - pracuje nahoře

**Heidi** - koukám na pohádky

Maminka - vaří dobrotu

Tatínek - pořád pracuje

**Tomášek** - hraji si doma

Maminka - vaří, a pak jde s tatškou pracovat ven

Tatínek - krmí zvířátka

**Terežka** - hraji si v pokojíčku s autíčky

Maminka - vaří polívku

**Martínek** - hraju si s mašinkou

Tatínek - jde za babičkou

**Míša** - hraji si

Maminka - je s Moničkou (sestřička)

Tatínek - je v práci

**Adámek** - hraji si s legem

Maminka - vaří mi čaj na kašel

Tatínek - on si se mnou hraje

**Markétka** - hraji si s panenkami

Maminka - vaří

Tatínek - pracuje na počítači

**Kubík Šeps** - hraji si s maminkou

Tatínek - hraje vojáky

### Rybičky

**Maruška** - já si stavím domečky v pokoji

Maminka se s Barčou učí nebo dělá něco do školy

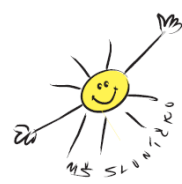
**Ivonka** - já si kreslím nebo hraju s panenkami

Maminka vaří

Tatínek leží v ložnici

**Vilík** - já si něco stavím nebo si hraju na zahradě

Maminka vaří nebo poslouchá písničky



Tatínek pracuje na počítači

**Ema** - já si hraju

Maminka dělá úkoly s Viktorou

Tatínek vaří večeři

**Niki** - pomáhám mamince uklízet

Maminka uklízí nebo vaří

Tatínek pracuje

**Rostík**-hraju si na počítači

Maminka se dívá na televizi nebo vaří

Tatínek pracuje nebo jde na pivo

**Eliška** - hraju si hry na počítači nebo s panenkami

Maminka vaří a taky si se mnou někdy hraje

Tatínek si někdy hraje se mnou na počítači

**Šnečci**

**Sofinka K.**- hraju si, maminka a Ivča si lehnou do ložnice

**Izabelka a Sofinka** - odpočíváme a pak jdeme na návštěvu tatínek nám spravuje skříň, tatínek a maminka jdou s námi, ale maminka je teď v nemocnici a tatínek spravuje skříň

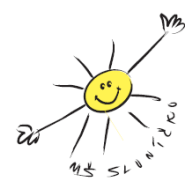
**Toníček** - jezdím na kole a tatínek s mamkou si jdou dát domů kafe

**Adámek H.**- hraju si s legem a tatínek a maminka odpočívají a koukají na televizi

**Kubík V.**- hraju si na počítači a maminka a tatínek koukají na televizi

Děkuji dětičkám za rozhovor





## Hlášky našich dětiček:



### Třída rybiček

Maruška- paní učitelko,můžu k vám na klínek?

Ema podává p.školnici batoh : Na, vem mi to do šatny.

Pavlinka : Ale Emo,copak jsi královna,aby Ti Ivanka sloužila?

Ema : Jo,já jsem královna jídel!

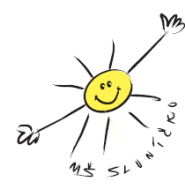
Ema nakukuje do šatny,když se p.učitelka převléká na vycházku a komentuje to:  
Hm,to jsem nevěděla,že máte dnes modré kalhotky paní učitelko.



### **DĚTI S ADHD –PŘÍČINA, PŘÍZNAKY,PROJEVY,VÝCHOVA**

*Děti s ADHD potřebují pevné hranice, ale i vidnost. Hyperaktivita je vývojová porucha, která vzniká v době těhotenství nebo porodu. Hyperaktivní děti jsou neposedné, skáčou lidem do řeči, je pro ně složité přizpůsobit se normám. Křik na ně ale neplatí spíše trpělivost a vlídné slovo, jakkoli je to jak pro rodiče, tak pro učitele náročné. Než aby šly vyznačenou, jasně danou cestou, raději to berou přes překážky - chodí po obrubnicích, lezou přes plot, na stromy, klidně projdou kaluží. Děti, které trpí nadměrným množstvím energie, ještě ale nemusí trpět hyperkinetickým syndromem neboli poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). Všechny děti předškolního věku jsou hyperaktivní, protože mají hodně motorické energie; to ale neznamená, že trpí ADHD (poruchou pozornosti s hyperaktivitou), tedy vývojovou poruchou pozornosti. Ta je dána nerovnoměrným zráním nervové soustavy nebo její nezralostí. Pokud se však hyperaktivita u dítěte potvrdí, musí se začít řešit - v mírnějších formách stačí úprava pedagogického prostředí, pokud jsou příznaky závažnější, je potřeba terapie, nebo dokonce medikace.*

*ADHD, tedy porucha pozornosti s hyperaktivitou je onemocnění, které patří do oboru dětské psychiatrie, diagnózu proto stanovuje dětský psychiatr, který může vyzvat ke spolupráci na vyšetření i další odborníky - neurologa, psychologa, případně i učitele.*



## Příčina ADHD, etiologie poruchy pozornosti s hyperaktivitou

**Děti se s ADHD už narodí.** Na vině mohou být geny - zpravidla se tato porucha dědí po mužské linii, a **postihuje tedy častěji chlapce.** Porucha pozornosti vzniká už v době těhotenství nebo při porodu. Neblahý vliv má i **nevhodné životní prostředí a kouření matky v těhotenství.**

Hyperaktivitu dítěte mohou způsobit i komplikace při porodu - nízká porodní hmotnost, komplikovaný porod, přidušení dítěte, ale i jiné obtíže. V době, kdy je dítě v kojeneckém a batolecím věku, nelze ještě hyperaktivitu rozpoznat. Rodiče, s nimiž pracujeme, často uvádějí, že jejich děti měly problémy s přibýváním na váze, protože jídlo je vlastně zdržovalo. Často byly neklidné, plačtivé a spaly hůře než jiné děti. Některé děti trpící **ADHD (poruchou pozornosti s hyperaktivitou)** byly **v brzkém věku motoricky velmi nadané** a typické také je, že děti s touto poruchou **nejsou chováci a mazlíci typy.** To všechno jsou ale nespecifické příznaky, které ještě nemusejí znamenat poruchu. Tu lze diagnostikovat až mezi třetím až čtvrtým rokem dítěte, kdy je možné provést i psychotesty. A právě to je doba, kdy se dítě většinou poprvé dostává do kolektivu. Teprve **ve styku s ostatními a mezi dětmi se obvykle poprvé ADHD projeví** a učitelky v mateřské škole by měly tuto vývojovou poruchu rozpoznat.

## Příznaky, projevy ADHD

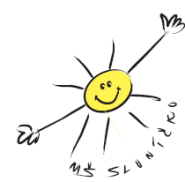
Dokud je dítě doma s rodiči, je mu věnovaná neustálá pozornost, a proto lépe zvládá jednotlivé situace. Ve školce je ale najednou plno sociálních podnětů, které dítě trpící ADHD nedokáže zpracovávat. Děti v tomto věku velmi **těžko chápou sociální vztahy**, často nemají **pud sebezáchovy** a **mohou** se dopouštět chování, které je **nebezpečné až ohrožující.** Pokud je ve třídě třeba více než 20 dětí, a to je bohužel v našich školkách současný trend, není možné takové dítě ve třídě zvládnout. Dítě s ADHD musí nejprve postupně pochopit, jak fungují vztahy ve skupině. Kvůli poruše pozornosti není schopné vnímat jemná pravidla, která utvářejí sociální život. Potřebuje vše podrobně vysvětlit, aby vědělo, jak se má chovat.

Hyperaktivní děti by určitě měly být v předškolním zařízení **v menším kolektivu**, případně by jim měl pomáhat asistent. Takové školky sice existují, ale není jich mnoho. Ty ostatní zpravidla dítě trpící ADHD jednoduše vyloučí. Existuje případ, kdy bylo dítě do svých čtyř let vyloučeno ze tří školek. Pokud si něčím takovým projde v tak nízkém věku, určitě bude méně důvěřovat dospělým, hůře bude navazovat sociální vztahy a z kontaktu s druhými lidmi může mít strach. Pokud se ale děti setkají s osvědčenou **učitelkou, která poruchu rozpozná** a dokáže s ní pracovat, může mít dítě vyhráno a jeho vstup na základní školu se obejde bez větších komplikací. Děti, které měly štěstí ve školce, odhází na základní školu sociálně i emocionálně zralější, a zpravidla se do školy také těší.

## I ve škole záleží na učiteli

První a druhá třída je pro děti s touto poruchou zlomový moment. Pokud první dva roky úspěšně zvládnou, často se další problémy už neobjeví. Jenže ve škole bývají s hyperaktivními dětmi ještě větší problémy než ve školce. Důvodem je to, že v lavici se potřebují soustředit - vyžaduje se od nich stálá pozornost. Porucha pozornosti se skládá ze tří složek: Jednak jde o motorický neklid, který je často nejviditelnější, a než si na něj zvyknete, může být i nejvíce obtěžující. Kromě toho, že jsou děti s **ADHD (poruchou pozornosti s hyperaktivitou)** neustále v pohybu, také stále vydávají zvuky - i to může být rušivé až iritující.

Druhou složkou je **porucha pozornosti.** Ta se ve škole začne projevovat právě ve chvíli, kdy má dítě podávat soustavný výkon, a třetí je **impulzivita**, která přináší sociální konflikty. Děti s ADHD jsou nedočkavé, zbrklé, netrpělivé, skáčou lidem do řeči nebo vykřikují uprostřed hodiny.



Impulzivní jsou i v sociálních kontaktech. **Když se jim něco nelíbí, reagují prudce a pro okolí často nečekaně a nevyzpytatelně.** Učitelé, kteří mají takové děti ve třídě, by jim proto měli nejen pomoci zvládnout školní povinnosti, ale postupně by je měli učit znát i sociální vzorce - aby věděly, jak se mají v té které chvíli zachovat. To může být ale i pro zkušenou učitelku, která má ve třídě dalších 25-28 žáků, dost složité. Najdou se pedagogové, kteří integraci dětí s ADHD velmi dobře zvládají a z některých nežádoucích projevů jsou schopni udělat výhodu, případně třídě prezentují chování spolužáka jako jinakost, která může být obohacující.

### **Striktivní vyžadování kázně ve škole může být problém**

Děti, které trpí poruchou pozornosti, **potřebují přesně znát hranice.** Musí vědět, co je žádoucí a nežádoucí, a co se stane, pokud něco nežádoucího udělají. Vedle **striktních a srozumitelných pravidel je ale nutná i citovost.** Dospělý by měl všechno dělat pro to, aby dítěti pomohl, a **ne aby si prokazoval autoritu a moc.** Také se vyplatí s dítětem o případném konfliktu, který se přežene, mluvit, aby pochopilo, proč k němu došlo. Tady je vhodné uplatňovat takzvanou **metakognitivní strategii - neříkat dítěti, co má dělat, ale otázkami ho vést k tomu, aby situaci samo pojmenovalo.** Když samo **hledá,** kdy bylo možné konflikt odvrátit, je možné, že se ve stejné situaci třeba o dva dny později se zachová jinak správně.