

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO

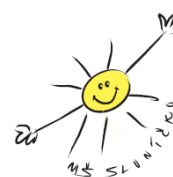
vydává časopis

SLUNÍČKO



LEDEN – ÚNOR 2016

č. 3/2015



V ROCE 2016 VÁM PŘEJEME HODNĚ ZDRAVÍ, LÁSKY, OSOBNÍCH I PRACOVNÍCH ÚSPĚCHŮ.

Kolektiv zaměstnanců MŠ



Společně držíme všechny palce malému **Ondráškovi Jedličkovi**, který již půl roku podstupuje náročnou léčbu. Ondra je statečný kluk a my všichni se těšíme, až se vrátí mezi nás. Určitě ho potěší obrázky nebo výrobky od dětí, které je možno předat p. učitelkám ve třídách. 😊

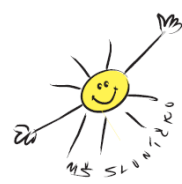
Děkujeme.



PROSÍME RODIČE, ABY ABSENCI PŘI NEMOCI

DÍTĚTE OMLOUVALI PÍSEMNĚ

NA ŠKOLNÍ EMAIL: 16msvdf@seznam.cz



Zápis dětí do prvních tříd proběhne ve středu 3.2.2016 ve všech ZŠ.

LOGOPEDIE VE ŠKOLCE

Do naší školky dochází dvakrát měsíčně paní logopedka Mgr. Helena Beytlerová, která s dětmi procvičuje správnou výslovnost a napravuje poruchy řeči. Rodiče mají možnost se těchto schůzek zúčastnit a získat tak zkušenosti i přehled s procvičováním správné výslovnosti jejich dítěte.

Pokud dítě některé hlásky vyslovuje špatně, nedovede některou hlásku vyslovit, měli by rodiče určitě navštívit logopeda a začít s nápravou řeči. Předškolní věk je pro nápravu řeči ideální. Rodiče by měli s dětmi důsledně procvičovat doporučené cviky od paní logopedky.

Doporučujeme rodičům, aby si se svými dětmi hodně povídali, četli dětem či vyprávěli pohádky, příběhy.

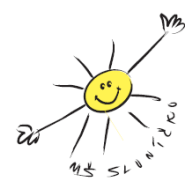
Ved'te své děti k lásce ke knize a nenechte dítě pasivně vysedávat u televise či počítače. Vaše úsilí bude pro Vaše děti velice přínosné.

Kontakt na paní logopedku p.Beytlerovou : 773 117 776

beytlerova@seznam.cz

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM

Od září roku 2012 se naše mateřská škola zapojila do celorepublikového projektu „**CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM**“. Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. I v naší mateřské škole se snažíme vhodnou formou probouzet a rozvíjet co možná největší zájem o knihu jako takovou, o mluvené slovo, o rozvoj paměti i dětské fantazie tak, aby se děti na četbu těšily a nebyla pro ně fádni a stereotypní. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. My neříkáme: „Jdi a čti si.“, ale: „Pojď, budu ti číst.“ Pravidelně dětem čteme při dopoledním motivačním čtení a před poledním odpočinkem z knih



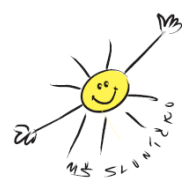
naší dětské knihovny, ale také z knih, které si děti přinesou z domova. Děti mají možnost pracovat s knihou po celý den a kdykoliv si ji půjčit z třídní knihovny. Pravidelně navštěvujeme městskou knihovnu, kde pro nás její zaměstnanci připravují tematické dopoledne. Každodenní četba dětem pro radost a následné povídání o přečteném je nejlepší přípravou, jak učít děti lásce k jazykům, jak podporovat jejich zájmy, zlepšovat jejich soustředěnost. Důležité jsou také prokazatelné změny chování dětí, kterým učitelé denně čtou: zklidnění, zlepšení konstruktivního myšlení a sociálních kompetencí, zájem o spolupráci a přátelskou atmosféru ve třídě.

PŘIJĎTE DĚTEM PŘEČÍST POHÁDKU, UDĚLÁTE JIM TÍM VELKOU RADOST.

LEDEN A ÚNOR V NAŠÍ ŠKOLCE

Náplň jednotlivých integrovaných bloků, se kterými se děti v tomto období seznamují:

- **Zem pod sněhem**
 - charakteristika zimy, zimní počasí, pozorování přírody, experimentování se sněhem a vodou
- **Jak zvířátka v zimě žijí**
 - poznávání lesních zvířat a ptactva přezimujících u nás, společná péče o lesní zvířata a ptactvo
- **Zimní hrátky**
 - seznamování se zimními sporty na sněhu i na ledě, správným oblečením v zimě, s bezpečností při sportování, orientace v prostoru
- **Školka plná zábavy - Tř.Kotátek**
 - co děláme celý den ve školce, časová posloupnost, rozvíjení kamarádských vztahů, utváření pohody a veselí ve třídě



➤ **Hola, škola volá - Tř. Rybiček a Šnečků**

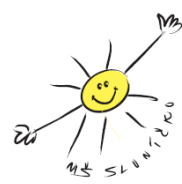
- příprava dětí k zápisu, procvičování geometrických tvarů, procvičování číselné řady, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, rozvíjení slovní zásoby (společné vyprávění), znát své jméno a adresu



Co nás čeká v lednu a v únoru ?

- ✓ Návštěva ZŠ Náměstí
- ✓ Ukázková hodina u prvňáčků v ZŠ Edisonova
- ✓ Zábavná přednáška o škodlivost alkoholu
- ✓ Lyžařský výcvik
- ✓ Kurz plavání pro předškoláky
- ✓ Netradiční den ve školce - Vesmírné putování
- ✓ Karneval ve školce





TŘÍDA KOŤÁTEK



SNĚHULÁK

Stojí, stojí, panáček
na hlavě má plecháček,
místo očí uhlíky, na kabátku knoflíky.
Stojí, stojí bos
z mrkvičky má nos.

NA SNĚHU

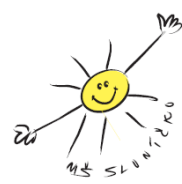
Na saních sáňkujeme,
na bobech zas bobujeme,
kuličkami koulujeme
a na lyžích lyžujeme.

Hrajeme si, dovádíme,
sněhuláka postavíme,
že je zima, to my víme,
pozor at' se neztratíme.

SNÍH

Přiletí koule, na hlavě boule
přiletí druhá, zima je tuhá
přiletí třetí, to hážou děti,
přiletí čtvrtá, Pepa to zvrťá,
přiletí pátá, to hodil táta.

Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu www.ms16.cz



TŘÍDA RYBIČEK



Básnička s pohybem

Sněhový panáček za okny stál (stoj na místě),
ze zimy, ze sněhu, z mrazu se radoval (tleskání).
„Nemám sice nožičky (dupání nohama),
přesto je mi do tance (ruce v bok a kroutí boky).
Jindy mi však bývá úzko (rukama si otírají oči),
to když dlouho hřeje slunce.
Někdy skoro pláču.
Ale když zas padá sníh (poskoky),
radostí jen skáču.

ŠKOLÁCI

Proč bychom se školy báli, nejsme žádní peciváli.
Máme přece bystrou hlavu k učení i pro zábavu.
Přerosteme táty, mámy, počítejte brzo s námi!

ABECEDA POKOJ NEDÁ

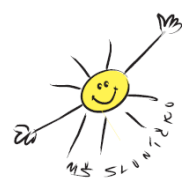
Abeceda pokoj nedá, tak dlouho si bude hrát,
až poslední neposeda začne správně číst a psát.

Popěvky

Típ, típ, típ, vrabec vrabce štíp. (ruce na ramena a pohybujeme se)
Vytrhli si po peříčku, honili se u keříčku. (běh okolo kruhu)
Típ, típ, típ, vrabec vrabce štíp. (opět ruce na ramena a pohybujeme se)



Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu: www.ms16.cz



TŘÍDA ŠNEČKŮ



Honem děti, rychle z domu
závodíme ve slalomu.
Odstartujem na kopečku,
pojedeme z kopečku.
Závod už je za námi,
projeli jsme brankami.
Na sebe tři kruhy dáme,
sněhuláka přece známe.
Oči, pusa, z mrkve nos,
žádné boty, chodí bos.
Na tělo dám puntíky
jako černé knoflíky.
Hrncem místo čepice,
dva obloučky-dvě ruce.
Do ruky mu koště dámě,
sněhuláka ihned máme.

Školák

Já jsem školák od šesti,
jdu do školy pro štěstí.
Má třída tam na mě čeká
a s ní paní učitelka.

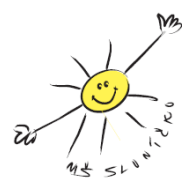
Písnička **Roční období - Jaro, léto, podzim, zima**

1.

Jaro, léto, podzim, zima - to je celý rok.
Stejně letos jako loni, tak i napřesrok.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A než-li se nadějeme, zima už je tu.

2.

Když je jaro v plné krás, když má zelenou.
Na trávníku kluci hrají s míčem kopanou.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A než-li se nadějeme, zima už je tu.



3.

Když se hlásí horké léto, rostou jahody.
Sejdeme se jednou spolu někde u vody.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A nežli se nadějeme, zima už je tu.

4.

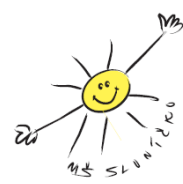
Na podzim když padá listí z lip a javorů.
Páni draci koukají se lidem do dvorů.
Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A nežli se nadějeme, zima už je tu.

5.

A když je tu bílá zima, už jsme na konci.
Chcete-li tak nashledanou někde na kopci.

Po jaru je vždycky léto, podzim po létu.
A nežli se nadějeme, zima už je tu.

Ostatní info o tom co se učíme naleznete na školním webu: www.ms16.cz



Rubrika „ROZHOVORY“

V této rubrice se v průběhu roku povedou rozhovory s různými osobnostmi včetně Vašich dětí i s Vámi rodiči ☺. Tentokrát jsem oslovila svou milou kolegyni p.učitelku Danu Doležalovou.

Rozhovor s p.učitelkou Danou Doležalovou:



1) Proč jsi si vybrala práci učitelky?

„Pocházím s učitelské rodiny a velmi často jsem byla s dětmi ve škole, ale i na tábore. Ráda jsem si hrála i organizovala malé děti, proto jsem si vybrala práci učitelky ve školce.“

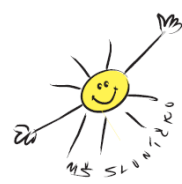
2) Co Tě na této práci baví?

„Práce s dětmi je tvořivá, děti jsou bezprostřední. Mají naši důvěru a rádi se s námi dělí o svoje starosti a radosti. Děti jsou vděčné za novou písničku, taneček, hru i poznání a to mě s nimi prožívat velmi baví.“

3) Je něco na této práci těžké? Chtěla by jsi něco změnit?

„Práce s dětmi je velká zodpovědnost. Moc bych si přála, kdybychom měli ve třídě menší počet dětí, abychom se jim mohli více věnovat a povídat si s nimi.“

4) Chodila jsi ráda do školky, když jsi byla malá? Co se Ti tam líbilo a pamatuješ si svou oblíbenou učitelku?



„V Rumburku jsem chodila do školky, byla jsem tam moc ráda, líbilo se mi mezi dětmi. Měla jsem štěstí na výbornou paní učitelku Mirku.“

Děkuji za rozhovor. Marie Škorňová

Rozhovor s dětmi:

Lukášek a Ondra ze třídy Rybiček, Tobiáš a Nikolka ze třídy Šnečků a Matyáš s Kristýnkou ze třídy Koťátek:

1. Jaké zvířátko máš rád(a) ?

Lukášek K.: „Psa“

Ondra M.: „Tygra“

Tobiáš A.: „Klokana, tygra a leva“

Nikolka A.: „Kočku“

Matyáš Č.: „ Opičku“

Kristýnka: „Králíčka“

2. Máš nějaké zvířátko doma? Kdo se o něj stará?

Lukášek K.: „Nemám, ale chtěl bych pejska“.

Ondra M.: „ Nemám“.

Tobiáš: „Ne“

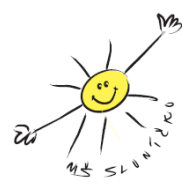
Nikolka A.: Máme hodně zvířat : pejsky, kočky, slepice a stará se o ně babička s dědou“.

Matyáš Č.: „Nemáme, já mám akorát plyšáky“.

Kristýnka: Máme králíčka a jmenuje se Frankie a má chlupy. Krmíme ho s maminkou“.

3. Jaký dárek ti o vánocích udělal největší radost?

Lukáš K.: „ Auto Vaporisér 2“.



Ondra M.: Vláček“.

Tobiáš A.: „Ovládací,svítící audina“.

Nikolka A.: „Boty“.

Matyáš Č.: „Ovládací auto a pyžamko“.

Kristýnka :“Černé auto, ve kterém můžu sama jezdit“.

4.Chodíš rád(a) nebo nerad(a) do školky a proč?

Lukáš K.: „Ano, protože si můžu hrát s Vilíkem“.

Ondra M.: „Ano, rád si ve školce kreslím“.

Tobiáš A.: „Ne, protože chci už chodit do školy“.

Nikolka A.: „Jo, protože tu je p.uč. Verunka“.

Matyáš Č.: „Ano, protože si tu můžu hrát“.

Kristýna: „Jo, ráda“.

5.Otázka pro předškoláky : Brzy už půjdeš k Zápisu, těšíš se ? Víš co tam budeš dělat?

Lukášek K.: „Ano, ale nevím,co tam budu dělat“.

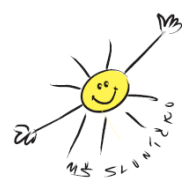
Ondra M.: „Ano, budu se tam učit“.

Tobiáš A.:“Ano, budu tam tichej“.

Nikolka A.:“Moc, moc, ale ještě nevím, co tam budu dělat“.

Děkujeme dětičkám za rozhor 😊 (třídní paní učitelky).





„Hlášky“ našich-Vašich dětiček:

Třída koťátek

- Povídali jsme si o barvičkách a Nikolce se moc líbí NEFAFOVÁ(fialová).

- Povídá si Milánek s p.uč.Lucinkou:

Míla: „Kde je Míra?“

p.uč: „Ještě nepřišel“.

Míla: „On je můj kámoš,víš?“

p.uč: „A já jsem co?“

Míla: „No přeci moje kámoška“.

Třída rybiček

- Na lehárně povídá Kristián p.učitelce : „Paní učitelko, proč ty tu taky nemáš svoji postýlku?“ 

- Vilík : „Já jsem si to ve skřínce tak hezky srovnal, že teď nemůžu najít ponožky“.



- Emička říká Petrušce : „Petruško, chci po tobě laskavost, odneseš Honzíkovi auto na výstavu?“ 

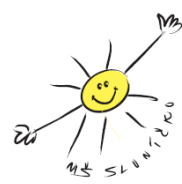
- P.učitelka povídá dětem v šatně, co si mají obléknout a Matýsek jí říká : „Ty jsi ale kecalka“.

- Odpoledne v šatně povídá Emičky tatínek : „Jé vy jdete zítra do kina, můžu jít s Vámi?“ Kristiánek, který se v šatně obléká s dědou mu říká : „A máš peníze?“ Tatínek: „No mám “. Kristián : „No jo, ale lidi tam nemůžou.“



Třída šnečků

- P.učitelka Š. přišla ráno do třídy s novým účesem. Izabelka si při volném hraní příchodu všimla a říká:“Štefka“, Sofinka:“ Štefko,ty teda vypadáš s těma vlasama“. ☺ Ondrášek nový účes komentoval:“ Proč jsi tak divná?“ a Tobík:“ Proč jsi dneska tak jiná?“.  Následující dny už si děti na účes p. uč. zvykly a kometovaly, že je p. uč. už krásná .

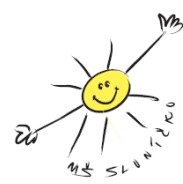


Děkujeme Vám rodičům:

- ♥ za aktivní zapojení do vánočního tvoření
- ♥ za čtení pohádky na lehárně
- ♥ za sponzorské dary
- ♥ za papírové kapesníky a toaletní papír
- ♥ za výtvarný materiál
- ♥ za vánoční ozdoby na školkový stromeček
- ♥ za sběr tříděného odpadu



- dětem za jejich úsměvy a rozzářená očka u stromečků
- p.uklizečkám za čistou školku a pomoc dětem při oblékání
- p.učitelkám za mikulášskou a vánoční besídku pro rodiče a děti, které ve třídách připravily
- p.kuchařkám za výborná jídla, která pro děti vaří



Nemějte strach z důslednosti

Důslednost při výchově dětí není nic vysilujícího či složitého, ani nic náročného na čas. Ba, naopak. Důslednost rodičům ušetří mnoho času tím, že rodič dítě naučí správným návykům hned v začátcích se učení čehokoli. A tak nebudou rodiče muset svoje dítě odnaučovat všelijakým zlovykům. Zlovykům jako jsou "úklid na oko", kdy děti věci nahází do skříněk, aby nebyl nepořádek vidět, nebo nezavírání zubní pasty po jejím použití, nedostatečný úklid, nedokončený úklid apod.

Důslednost při výchově dětí má několik základních pravidel.

Pravidlo č. 1: Co rodič řekne, to také platí a stane se tak.

Toto pravidlo je pro důslednost, a to nejen při výchově dětí, ale i všeobecně, tím nejdůležitějším pravidlem.

Toto základní pravidlo má tyto tři hlavní zásady:

- a) **Než rodič cokoli dítěti sdělí, má sám zvážit, zda to, co mu chce sdělit, je pravdivé, oprávněné, opodstatněné a zda to také miní dodržet.**

Pro důslednost je velmi důležité, aby rodič neříkal svému dítěti věci, které už si rodič dopředu uvědomuje, že je stejně nedodrží, nebo že to, co cítí, je neoprávněné či neopodstatněné sdělení.

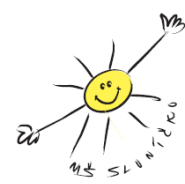
Mezi tato zavádějící sdělení patří např.:

- ✚ **"Když budeš zlobit, nepojedeš k babičce na prázdniny."**
Rodič toto určitě nedodrží, protože nemá, kdo by mu jiný dítě např. o prázdninách hlídal a s babičkou už je to domluvené najisto.
- ✚ **"Když neuklidíš skříň, nedovolím dědečkovi, aby ti k narozeninám koupil kolo."**
Toto je přehnané sdělení.
- ✚ **"Když si neuklidíš, nedostaneš večeři."**
I toto je neopodstatněné, protože zákaz jídla není opodstatněný kvůli nepořádku. Je to neadekvátní.

Velmi často se také stává, že rodič svému dítěti příslibí, že si např. zítra večer zkontroluje, jak si dítě uklidilo pokojíček. A už když to rodič vyslovuje, tak si uvědomuje, že to ani splnit nemůže, protože zítra ráno odjíždí třeba na týdenní služební cestu apod.

Co touto nedůsledností hrozí?

Hrozí to, že si dítě přestane vážit svého rodiče, který říká něco, co není pravdou nebo co rodič nedodrží. Ještě, než si dítě rodiče přestane vážit, tak předtím dítě pociťuje zklamání a zradu, ze které



vyplyne nedůvěra ve slova rodičů. Pak nastane katastrofální stav svými důsledky, a to jak pro rodiče, tak i pro děti.

Ze začátku totiž u dítěte vznikne nedůvěra nejen ve slova rodiče, ale nedůvěra k rodiči vůbec. Následně přichází odcizení se a odmítání dítěte slyšet jakékoli rady svých rodičů. A pak přichází ztráta - psychická ztráta rodičů pro dítě a psychická ztráta dítěte pro rodiče.

b) Je důležité, aby si rodič pamatoval to, co svému dítěti řekl.

Mnoho rodičů si nepamatuje zákazy, které dítěti dalo. Tím pak dochází k závažným a varovným situacím, kdy dítě začne počítat s tím, že si to stejně některý z rodičů nebude pamatovat.

Co z této nedůslednosti vyplyne?

Touto nedůsledností si dítě do života dítě vštěpí, že má dodržovat jenom to, co je hlídané a kontrolované, na co se neopomene.

c) Vyřčená slova musí být rodiči dodržována.

Pokud rodič svému dítěti přislíbil např. že se nebude dívat na televizi dřív, dokud nebude mít uklizený pokojíček, a že si to rodič zkontroluje, je pak opravdu nutné, aby rodič úklid pokojíčku zkontroloval ještě dříve, než se dítě začne dívat na televizi.

Samozřejmě, že občas nastanou nepředpokládané případy toho, že rodič z nějakého závažného důvodu nemůže zkontrolovat, zda je např. již zmiňovaný pokojíček uklizen. V tom případě je potřeba, aby rodič svému dítěti sdělil, že nezapomněl na to, co řekl. Že však nastaly závažné okolnosti (tady doporučujeme být konkrétní), které rodiči zamezily zkontrolovat, zda dítě splnilo, co mělo. A event. dítěti povolit dívání na televizi bez kontroly.

Protože pokud by rodič neřekl svému dítěti, proč nezkontroloval to, co měl, dítě by si celou situaci mohlo vyložit zcela jinak. A to tím způsobem, že rodič na to zapomněl a dítě by s tím mohlo kalkulovat i do budoucna.

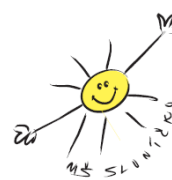
Pravidlo č. 2: Důsledná a co nejrychlejší náprava nedodělků dítěte.

Pokud chce být rodič opravdu důsledný, má dítě upozornit na nedbale udělanou činnost. A to i v případě, že na to nepřišel při kontrole, ale nedbalost zjistil až namátkou při další jakékoli své činnosti.

Toto základní pravidlo má tři hlavní zásady:

a) Upozornění dítěte na jeho nedbalost má proběhnout co nejdříve.

Např. dítě má po procházce venku vykoupat pejska. Dítě sice pejska hezky umyje, ale nechá vanu špinavou a neumytou. Rodič tuto nedbalost nezjistí hned, ale třeba až večer, když se jde sám vykoupat. Pokud by rodič na tento nedostatek dítě co nejrychleji neupozornil, dítě by si mezitím mohlo v sobě vytvořit návyk, že nemusí po sobě špinavou vanu umýt a do budoucna by jí po sobě nechávalo špinavou.



b) Rodič má trvat pokud možno na okamžité nápravě.

Rodič má trvat na tom, aby dítě okamžitě, pokud nedělá závažnou činnost - toaleta, vana, spánek, šlo a napravilo chybu, kterou udělalo. A to bez ohledu na to, zda to dítě mělo předtím slíbeno, že bude zkontrolováno či nikoli.

c) Rodič má trvat na tom, aby to dítě napravilo samo.

Určitě by rodič neměl napravovat, uklízet či dokončovat určitou činnost za dítě. Jinak se dítě nenaučí věci dokončovat a zároveň, aby byly bez chyb. Tím rodič dává dítěti najevo, že dítě nemá brát na lehkou váhu to, čím je pověřené. A tím rodič dítěti vštěpí, že vše, čím dítě pověřil, je důležité a prostě se to má udělat a dokončit. Že to, co nedokončí, na dítě stejně počká a dítě se tomu navykne. Tudíž se to stane pro dítě přirozeností.

Tímto přístupem rodič donutí dítě, aby vše udělalo do konce, pokud je to jenom trochu možné. A přistupovalo ke každému úkolu či povinnosti, které dostane, maximálně zodpovědně. A to bez ohledu na to, zda to bude zkontrolováno či nikoli.

Dítě se takto naučí do života automaticky dokončovat věci a ani ho nenapadne, aby cokoli nedokončilo. A také se naučí automaticky plnit oprávněně zadané úkoly a nikdy ho do budoucna ani nenapadne, že by nemělo splnit to, čím je oprávněně pověřené (úklid, svoje hygiena, dodržování pořádku, vrácení všeho na své místo, neodbíhání od práce, preciznost...).

Dítě si tak v mysli vytvoří kolonku "Nemyslitelné".

A v této kolonce bude mít zápisy typu: "Je nemyslitelné, abych něco, čím jsem pověřené, nedokončilo.", nebo "Je nemyslitelné, abych přehlíželo zadanou práci.", či "Je nemyslitelné, abych něco ošidilo." nebo také "Je nemyslitelné, abych se neoprávněně vymlouvalo na cokoli, jenom abych obhájilo, proč jsem něco neudělalo."

Dítě si tudíž vštěpí, že vše, co dělá, má dělat bez chyby a že má dokončovat vše, co má za úkol. Tím nehrozí, že ve svém životě bude obcházet vše, co jen jde.

Dítě se tímto naučí velice důležité vlastnosti pro život a tou je spolehlivost.

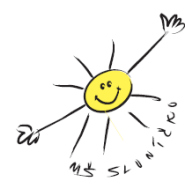
Vždyť kolik rodičů odkládá jakýkoli rozhovor s dítětem jenom z důvodu, že ten rozhovor bude dlouhý a zabere tak hodně času? Proto rodiče, i když si uvědomují, že rozhovor s dítětem by měli uskutečnit, přesto polehnou tomuto omylu a raději se rozhovoru z časových důvodů vyhnou. A to bohužel i v případech, kdy přestupek či nedbalost dítěte je zásadnějšího charakteru a rodič si závažnost nesprávného počínání dítěte plně uvědomuje.

Tito rodiče by si měli uvědomit, že takovéto rozhovory málokdy bývají delší než 10 minut. A každý rodič by tak měl zvažovat, co je pro něj důležitější.

Zda ušetří oněch zmiňovaných 10 minut a zanedbá tak důslednou výchovu svých dětí. A nebo, zda rodič těch 10 minut věnuje dítěti a ochrání tak dítě před všemi možnými mnohdy i psychicky bolestivými dopady nedůsledné výchovy.

Na všech dospělých je vidět, jak moc k nim rodiče byli důslední!

To, že dospělí byli jako děti nedůsledně vychováni, se pozná podle toho:



- **jak moc zodpovědně přistupují k činnostem, úkolům, k práci**
Zda rozlišují, že kapající kohoutek se má opravit hned, anebo zda to ještě počká, protože je to jenom kapající kohoutek a tudíž to není tolik závažné. Nedůslední lidé si raději přečtou noviny, či se koukají na televizi. A to samé platí o vrzajících dveřích, přes opravu domu až po vlastní hygienu.
- **jak si dokáží připravit k práci či k úkolu potřebné pomůcky**
Tzn. zda si tu práci teoreticky dopředu ujasní a tím se na ní, samozřejmě bez zbytečných prodlev, připraví. Např. pokud někdo bude chtít vymalovat, má se na to důkladně připravit, než začne. Tudíž by měl mít k dispozici například i tmel, který není zapotřebí přímo k vlastnímu malování, ale je součástí dobře připravené stěny na malování, která má být bez nerovností. Dotyčný nemá plánovat koupení tmelu až na někdy později a mezitím nechat tuto místnost připravenou na malování i několik dní.
- **jak si dokáží rozdělit samotnou práci tak, aby byla co nejjednodušší**
Tzn. ne zbytečně komplikovaná a co nejučinněji udělaná, dobře zorganizovaná činnost. Např. dobrá kuchařka dokáže nejdříve postavit vodu na čaj a až pak připraví hrnečky s čajem. Je to rychlé a z časového hlediska i úsporné, aniž by to ohrozilo kvalitu připravovaného čaje.
- **jak a zda dokončí práci či úkoly, kterými byli pověřeni**
Důsledně vychovaný dospělý člověk díky praxi z dětství dokáže odhadnout náročnost a závažnost činností a tím i odhadne, kolik mu to potrvá dlouho. Tudíž si na tu činnost vyhradí pokud možno tolik času, aby nemusel ji přerušovat dokud to nedokončí. A také bude cítit, kdy je práce dokončena. Např. dokončené vyluxování neznamená pouze odsunutí nábytku a vrácení nábytku na původní místo po vyluxování, ale dokončení luxování nastává až po uklizení luxu.
- **jakým způsobem se postaví k práci**
Zda udělají jenom to, čím byly pověřeni, nebo zda si všimnou, že ještě něco mohli vylepšit. Tudíž, zda jsou v zájmu kvality ochotni udělat i něco navíc. Ten, kdo prošel důslednou výchovou, má i nápady, jak vylepšit některé věci, i když ho k tomu nikdo nenutí. A pak je ochoten i tyto nápady po dohodě uplatnit.
- **jak moc rychle a obratně dokáží splnit zadanou práci či úkol**
Tudíž, zda mají praxi. Zda tu zručnost mají vžitou už z dětství, nebo zda se jí museli učit až v pozdějším věku donucením okolnostmi - manželem, dětmi, kolegy, nadřízenými apod.
- **zda každou svoji činnost okomentují negativními slovy a hledají výmluvy, jak by se té práci vyhnuli**
Nebo zda cítí už z dětství známou vnitřní radost při představě hotového díla a tou radostí se nechají ovlivnit už při přípravě na provedení a splnění úkolu. Tudíž si u té činnosti zpívají či pískají, či jiným způsobem projevují tuto radost. Nic pro ně není neřešitelné, či problémem, naopak, vše pokládají za výzvu. S těmito lidmi je radost pracovat.

Ti lidé, kteří projdou kladně všemi uvedenými parametry, jsou důsledně vychovaní.

Přejem vám hodně trpělivosti a nebojte se být důslední .

