

MATEŘSKÁ ŠKOLA SLUNÍČKO

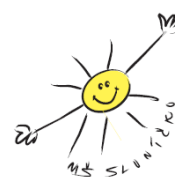
vydává časopis

SLUNÍČKO



LISTOPAD – PROSINEC 2015

č. 2/2015



Srdečně děkujeme všem, kteří se zúčastnili STRAŠIDELNÉHO ODPOLEDNE v naší školce. Moc děkujeme rodičům, kteří přišli se svými dětmi prožít zábavné odpoledne. Děkujeme Vám za napečené dobroty, za vlastnoručně vyrobenou výzdobu i za pomoc při konečném úklidu. Byli jste skvělí.



MATEŘSKÁ ŠKOLA BUDE V DOBĚ VÁNOČNÍCH PRÁZDNIN 23.12.2015 - 3.1.2016 UZAVŘENA.

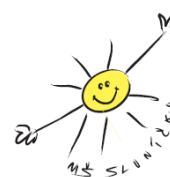
Provoz bude opětovně zahájen 4. 1. 2016.

V případě nutnosti bude řešena náhradní MŠ.



*Hezké vánoční svátky,
ať máte čas na pohádky,
ať se na Vás štěstí směje,
ať Vás láska stále hřeje,
ať Vás úspěch provází
i v roce, který přichází.*

*To Vám i Vaším dětem srdečně přeji paní učitelky
a ostatní zaměstnankyně mateřské školy Sluníčko.*

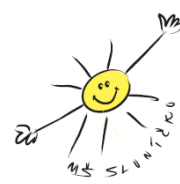


Dopravní výchova v naší mateřské škole

V pondělí 19.října 2015 proběhla na zahradě naší školky první hodina dopravní výchovy “Mámo, táto, přesvědč mě, že jezdíme bezpečně”. Tento projekt naše mateřská škola realizuje ve spolupráci se studenty VOŠ a SŠ VARNSDORF pod vedením pana Bc.Václava Laciny, DiS. . Děti se učí hravou formou seznamovat s dopravní výchovou. Studenti si jednou v měsíci připraví pro děti hry na určené téma např. chodec, pasažér v autě apod. a zábavnou formou je s tímto tématem seznamují a učí je správně se chovat v dopravních situacích. První hodina byla “seznamovací”. Děti s MŠ a studenti se vzájemně poznávaly a oťukávaly. Po počátečním ostychu se všichni zapojili do připravených her na chodce, na autíčka a společně si hráli. Dopoledne se líbilo nejen našim dětičkám, ale i studentům.

Cílem dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně jejich věku .





LISTOPAD A PROSINEC V NAŠÍ ŠKOLCE

Děti se v tomto období seznamují v jednotlivých integrovaných blocích :

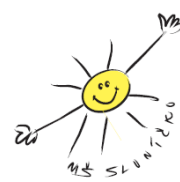
- **Od rána až do večera**

Poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije - rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi (pojmenovat členy rodiny – teta, strýc, neteř, bratranec, sestřenice apod.), seznámení s různými druhy lidských činností. Děti si prohloubí své znalosti o oblečení podle ročních období, procvičí si a upevní časové pojmy.

- **Vánoční radovánky**

Integrovaný blok provází děti časem adventu a Vánoc. Budeme děti učit sdílet společně radost, optimismus, vzájemné citové prožívání. Přiblížíme dětem vánoční zvyky, pranostiky, tradice, vánoční koledy a symboly. Seznámí se s postavou Mikuláše a čerta, společně se budou děti připravovat na mikulášskou besídku. V předvánočním čase si děti vyrobí vánoční ozdoby, přáníčka a drobné dárky.





TŘÍDA KOŤÁTEK



PRIMA RODINA

Já mám prima maminku,
ta mi hladí hlavinku.
Já mám prima tatínka,
vím to já i maminka.
Já mám prima babičku,
ta mi hladí bradičku.
Já mám prima bratříčka,
půjčuje mi autíčka.

MIKULÁŠ

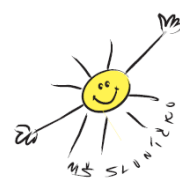
Mikuláš je hodný pán, nosí dětem marcipán
a zlobivým brambory do tátovy bačkory.

VÁNOCE

Vánoce, Vánoce přicházejí po roce.
Těšíme se, radujeme, koledy si notujeme.

KRÁJENÍ JABLÍČKA

Vánoční stromeček,
zavoněl v pokoji.
Maminka u stolku,
jablíčko rozkrojí.
A když ho rozkrojí,
uvidím hvězdičku.
Co byla schovaná,
v červeném jablíčku.



TŘÍDA RYBIČEK



Máma pere

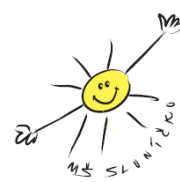
Máma pere košilku, vypere ji za chvíli.
Já jí ráda pomáhám, taky hodně síly mám.
Máma máchá košilku, vymáchá ji za chvíli.
Máchá, máchá, cáky, cák, umíme to taky tak.
Máma ždímá košilku, vyždímá ji za chvíli.
Ty se jenom nedívej, taky trochu vyždímej.
Máma věší košilku, pověsí ji za chvíli.
Ukaž jak se natáhneš, jak vysoko dosáhneš.

Mikuláš

Mikuláš, Mikuláš (ruce spojit nad hlavou)
plný pytel nese, (naznačit, že má pytel přes rameno)
celý je ohnutý, (předklonit se)
hlava se mu třese. (uklánění hlavy do stran)
Oříšky, jablíčka (mističku z dlaně, jablíčka tleskat)
k tomu kousek uhlí,
než on to roznese, (naznačit rozdávání)
bude celý ztuhlý. (stát ve stoji napnutém-v pozoru)

Hvězdička

Hvězdička stříbrná dopadla na zem
a všechno kolem mění se rázem,
hvězdička stříbrná jehličím zavoní,
v zavřeném pokoji zvoneček zazvoní.
Hvězdička stříbrná na okno zatuká,
jaké má tajemství pro holku, pro kluka?
Hvězdička stříbrná nám zase po roce,
přináší stromeček, přináší Vánoce.



TŘÍDA ŠNEČKŮ



Přísaha pro čertiska

Čerti se už blíží, svědomí mě tíží.
Na mou duši, na čertí uši slibuji, že čertovin lituji.
Mikuláš je hodný pán, tomu já teď přísahám.
Už budu hodná holka, už budu hodný kluk.
Teď už rychle do peřinky, pro jistotu ani muk.



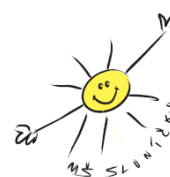
Kdo je anděl?

Andělíček z nebička,
nosí dětem štěstíčka.
Křidélka má krásně čistá,
přijde i k vám dozajista.
Připravte si písničku nebo
pěknou básničku.

Štědrý večer

Štědrý večer už je tady, sníh už padá do zahrady,
na stromečku svítí svíčky a vyhlížíme andělíčky.
Mají sáně s párem koní, rolničky jim hezky zvoní.
Rychle upalují bílou plání, vezou všechna lidská přání:
pytel štěstí, náruč lásky, žádný stesk a žádné vrásky.





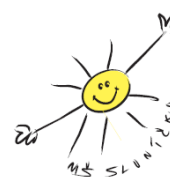
Rubrika „ROZHOVORY“

V této rubrice se v průběhu roku povedou rozhovory s různými osobnostmi včetně Vašich dětí i s Vámi rodiči 😊. Tentokrát jsem oslovila vedoucí stravování p. Irenu Nekvindovou.

Rozhovor s vedoucí stravování p. Irenou Nekvindovou:

- 1) Jak dlouho pracujete jako vedoucí stravování?**
Tak to už je hodně dlouho, asi 30 let 😊.
- 2) Jaký je vztah dětí k čerstvému ovoci a zelenině ve školce?**
Dětem předkládáme čerstvé ovoce a zeleninu každodenně a s jeho konzumací děti nemají problém. Ovoce i zelenina dětem chutná.
- 3) Podle čeho sestavujete jídelníček pro děti? Můžete ovlivnit složení jídel, vařit trochu po svém?**
Jídelníčky sestavujeme podle norem, tak aby strava byla pestrá a odpovídala zdravé výživě. Při vaření používáme i soukromé osvědčené recepty. Uvítali bychom nové recepty dle pravidel zdravé výživy od rodičů, které dětem doma chutnají.
- 4) Mají rodiče zájem o to, jak se jejich dítě ve školce stravuje?**
Rodiče s dětmi sledují každý den jídelníček, ale to je asi vše. Pokud by měli rodiče zájem, mohou kdykoli ochutnat uvařené jídlo, které servírujeme dětem a mohou posoudit jeho kvalitu.
- 5) Chystáte pro naše dětské strávníky něco nového do budoucna?**
Do budoucna se chystáme vařit ze zdravých potravin, vynechávat při zahušťování pšeničnou mouku, zařazovat do jídelníčku více luštěnin a syrové i tepelně upravené zeleniny.

Děkuji za rozhovor. Marie Škorňová



RODIČŮM PŘEDŠKOLÁKŮ – na co se s dětmi zaměřit před vstupem do školy

HRUBÁ MOTORIKA

Nedostatky v této oblasti se projevují u dítěte nešikovností, neobratností a nekoordinovaností pohybů, kdy je narušena jejich souhra. Cviky, které chceme s dítětem provádět, by měly být zaměřeny na celkové pohyby, na používání těla koordinovaně jako celku. Vhodné je provádět cviky rukou a nohou ve vodě, která uvolňuje. Vhodné je plavání a cviky podobné těm, které se cvičí např. v Sokole. Důležitá je souhra pohybu s kontrolou zraku a myšlením, tzv. vizuomotorická koordinace. Zde je vhodná např. „školka s míčem nebo se švihadlem“. Kromě házení a chytání míče musí dítě i správně počítat, sledovat změny, provádět různé pohyby, soustředit se, je zapojena i paměť. Předškolák by měl mít osvojeny základní pohybové dovednosti jako např. překonat určitou vzdálenost, překážku přeskokem, výskokem, skokem (přes lavičku, polštář apod.), udržet rovnováhu (přecházení po provaze položeném na zemi, hra na sochy), skákat po jedné noze, chytat a házet míč, skákat přes švihadlo, zvládnout jednoduchý rytmický pohyb (vhodné je spojení určitého pohybu s říkankou nebo písničkou, s hudebním doprovodem, čímž zároveň dítě připravujeme na sluchovou analýzu a syntézu slov).

JEMNÁ MOTORIKA

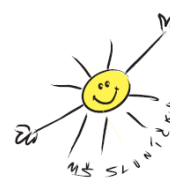
Děti s nedostatky v této oblasti podávají horší výkony ve škole, protože neuvolněná ruka ovlivňuje výkony nejen při psaní, ale i při čtení, výtvarné a tělesné výchově. Děti se vyhýbají kreslení, kreslí nerady, kresba je na nižší úrovni. Vzhledem k tomu, že ruka je neobratná, mají děti problémy i v pracovních činnostech, v sebeobsluze (zavazování tkaniček, zapínání zipů, knoflíků, používání příboru apod.) Manuální zručnost je rozvíjena denně běžnými činnostmi (osobní hygiena–mytí, čištění zubů, česání, oblékání), hrou (stavění z kostek, oblékání panenek, hry s bábovičkami na písku). Dále doporučuji trhání a stříhání papírů, lepení, modelování, muchlání různých materiálů, navlékání korálků, činnosti, kdy jsou zapojeny zejména dlaně a prsty rukou.

GRAFOMOTORIKA

Pro budoucí psaní dítěte ve škole je důležité, aby ruka, kterou bude psát, byla dostatečně připravená a uvolněná (viz jemná motorika). Důležité je, aby byly uvolněné tzv. velké klouby ruky (rameno, loket a zápěstí). Ty se uvolňují nejčastěji krouživými pohyby ve stoji nebo předklonu. Nejdříve provádíme krouživé pohyby ve vzduchu, později pastelkou na velký papír. Aby budoucí prvňáčky nebolela brzy ruka, aby písmo bylo upravené, aby stačili tempu práce, je potřeba, aby správně drželi psací náčiní. Musí umět vytvořit tzv. špetku (jako když chceme solit třemi prsty). V poloze prstů jako při solení můžeme vložit tužku mezi prsty (tužka se vloží mezi tři prsty tak, že je přidržována shora lehce palcem a ukazovákem a prostředník je podsunutý pod tužkou). Zbylými dvěma prsty (malík, prsteník) může dítě přidržovat malou lehkou kuličku vytvořenou např. z papíru. Dětem, u kterých se nedaří vyvodit správné držení, jsou doporučovány trojhranné tužky a pastelky. Nesmíme také zapomenout na správné sezení při kreslení u stolu. Na židlička by dítě mělo sedět tak, že se nohama dotýká země. Deska stolu by měla být tak vysoko, aby opřené ruce se stolem tvořily v lokti pravý úhel. Dítě by mělo umět nakreslit čáru, kruh, šneka, horní a dolní oblouček, vlnovku, horní a dolní smyčku, čtverec, obdélník apod.

ZRAKOVÁ PERCEPCE

Schopnost zrakového vnímání se rozvíjí od narození. Nejdříve dítě vnímá světlo a tmu, později obrysy obličejů, dále se vnímání zpřesňuje směrem k větší diferenciaci tvarů, což je později důležité při nácviu čtení a psaní. U většiny dětí předškolního věku dosahuje zrakové vnímání před nástupem do školy dostatečné úrovně pro nácviu školních vědomostí. Rozdíl mezi obrazci lišícími se tvarem pozná dítě až asi ve věku čtyř let, později dítě rozlišuje obrázky stejné tvarem, ale obrácené vertikálně (podle osy nahoře –dole). Nejobtížnější je rozlišování stejných tvarů obrácených k sobě horizontálně (zrcadlově podle osy vpravo – vlevo). Předpokládá se, že záměna písmen u dyslektiků je způsobena tím, že tyto děti ve zrakové percepci



setrvávají v období, kdy rozlišují pouze tvar, ne polohu (úroveň zrakového vnímání zůstává přibližně na úrovni čtyřletého dítěte). Ukázalo se, že u dětí, které měly později obtíže ve čtení, se projeví již v předškolním věku nedostatky v rozlišování tvarů, které se liší podle osy v rovině horizontální či vertikální. V souvislosti se zrakovým vnímáním se setkáváme i s pojmy zraková paměť, zraková analýza a syntéza. Zraková paměť představuje vlastnost jedince uchovávat zrakové podněty, v případě školáka např. tvary písmen. Ta ovšem představují již určitý zjednodušený symbol. Než dítě k těmto symbolům dospěje, musí se naučit uchovávat a rozpoznávat konkrétní předměty a jejich obrázky (toto se cvičí např. při pexesu, Kimově hře, co se změnilo na obrázku, dokresli, co na obrázku chybí apod.). Dítě by mělo umět rozpoznávat předměty a obrázky jako celek, zároveň je ale umět i rozložit na části (rozložený obrázek, puzzle) –mluvíme o zrakové analýze a syntéze.

SLUCHOVÁ PERCEPCE

Sluchové vnímání u dítěte začíná rozeznáváním zvuků a lokalizací zvuku, odkud přichází (určit polohu určitého zvuku). Dítě by mělo umět vyčlenit určitý zvuk (např. ťukání, šustění, cinkání). Jedná se o diferenciaci akustické předlohy („odfiltrovat“ vedlejší zvuky, soustředit se na to nejdůležitější, aby se nenechalo lehce vyrušit vedlejšími, nepodstatnými podněty). Mezi čtvrtým a pátým rokem začíná dítě rozlišovat jednotlivá slova ve větě (k tomu slouží říkadla, která řeč rytmizují a celek věty dělí do menších částí, čímž se dítě učí sledovat slova i jednotlivé slabiky slov). Slova a slabiky mohou děti vytleskávat nebo vyťukávat, určovat jejich počet a následnost. Kolem pátého roku začínají děti vnímat jednotlivé hlásky ve slově. Nejdříve jsou schopny určit první hlásku, kterou slovo začíná (pes –p), potom poslední hlásku ve slově: nejdříve slova končící souhláskou (pes –s), potom teprve končící samohláskou (pole –e). Nejobtížnějším úkolem sluchové diferenciaci je určit hlásku uprostřed slova (pes –e). Určování pozice hlásky ve slově je důležitým předpokladem pro zvládnutí čtení a psaní. Přibližně v šesti až sedmi letech věku dochází k rozlišování a vnímání délky samohlásky (dal –dál) a rozlišování mezi měkkými a tvrdými slabikami (di, ti, ni –dy, ty, ny).

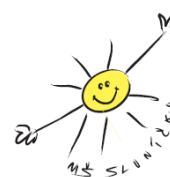
PŘEDČÍSELNÉ PŘEDSTAVY

Na osvojování matematiky ve škole se dítě připravuje vlastně celé předškolní období. Schopnosti pro matematiku jsou podmíněny, tvořeny jednotlivými dílčími složkami, které tvoří zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace, paměť, verbální (slovní označení), lexické (čtenářské), grafické (písemné), operacionální resp. Numerické schopnosti a usuzování. Před nástupem do školy by budoucí žáčec měl zvládat to, že při počítání prvků určité množiny musí do počítání začlenit každý prvek pouze jednou a žádný nesmí vynechat (např. při počítání panenek, autíček, kostek, rohlíků v obchodě). Dále má osvojeno počítání do deseti až dvaceti, zná následnost čísel (v řadě čísel žádné nevynechá ani neopakuje). Ví, že na konci počítání řady prvků poslední jmenované číslo představuje celkový počet odpočítávaných prvků. Dítě by v tomto období mělo již vědět, že nezáleží na směru odpočítávání a že pořadí sčítaných prvků nemění konečný výsledek a že k činnosti lze sčítat nejen stejné, ale i tvarově či velikostně odlišné předměty.

ŘEČ A VYJADŘOVACÍ SCHOPNOSTI

Dítě v době nástupu do školy má slovní zásobu, kterou tvoří přibližně 2500 slov. Řekne, jak se jmenuje, jak je staré, kde bydlí, nezaměňuje pojmy včera, zítra, dokáže zopakovat dvojverší. Je schopno reprodukovat povídku, pohádku, zapamatovat si melodii a abstrahovat. Je dobré, když umí dítě vyjádřit jednu věc několika slovy (muž –pán).

Velmi důležitá je správná výslovnost, protože vada řeči často ovlivňuje úroveň diktátů, opisů i čtení (při psaní dítě píše, jak vyslovuje a vznikají tak zbytečné chyby). V případě jakékoliv vady řeči je potřeba spolupracovat s logopedem a začít s nápravou řeči co možná nejdříve, určitě před nástupem do školy.



SOCIÁLNÍ A PRACOVNÍ ZRALOST

Dítě by v této době mělo zvládat určité sociální situace, mělo by se umět odpoutat od rodičů. Dítě již částečně zvládá své city a reakce bez křiku a pláče. Dále by mělo znát a dodržovat určitá základní pravidla společenského chování (vykání dospělým, zdavení, děkování apod.). Nemělo by být příliš bojácné a úzkostné v kontaktu s vrstevníky a dospělými, což může negativně ovlivňovat navazování vztahů, zapojování do společné činnosti.

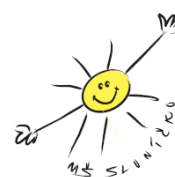
Nesmíme zapomenout na samostatnost v sebeobsluze a na osvojené hygienické návyky (dítě se umí samo obléknout, obout, zapnout si knoflíky, zip, zavázat si tkaničky, jíst příborem, udržovat si pořádek ve svých věcech). Dále by mělo umět samostatně splnit jednoduchý úkol jako např. zaplacení nákupu, obstarat drobný nákup, vyřídit vzkaz.

Ve třídách Rybiček a Šnečků od začátku října připravujeme předškoláky na vstup do školy v kroužku „Všeználcí“. Kroužek probíhá každé pondělí od 12.00 do 12.45. Děti se hravou formou připravují do školy a prohlubují si své znalosti a dovednosti potřebné k zápisu do školy na což by měli rodiče navazovat i v domácí přípravě.



Dotazy o školní zralosti rodičům předškoláků zodpoví

p.učitelky ve třídách.



„Hlášky“ našich - Vašich dětiček 😊:

Třída koťátek

Milánek : „Můj tatínek je opravář.“

p.učitelka : „A maminka?“

Milánek : „Maminka pracuje u komína.“

Kubíček povídal mamince:

„Mami, ta paní učitelka je ale kopyto, ona neví, že motyka je motyčka.“

p.učitelka Štefka : „Mirečku, můžu tě poprosit...., podal bys mi ta auta?“

Mireček : „ To ani náhodou, mám vybité baterky.“

Matyášek : kečupová tatarka

telefon = TEFELON

Třída šnečků

Ondrášek při převlékání na lehárně říká p.uč. Š.: „Až sem někdy neprijdeš, tak já sem taky neprijdu paní učitelko.“

p.učitelka Š. : „Teda Tobíku, Tvůj tatínek je velký šikula a silák. Dnes nám pomohl přestěhovat velkou skříň“.

Tobík : „No, on totiž studuje, tak mu všechno jde.“

Společně si povídáme s p.uč. Š. o rodině, o tom, že miminko je nejdříve u maminky v bříšku. P.uč. se ptá dětí: „Děti, co myslíte, kdo jste byl u maminky v bříšku?“ Několik dětí vykřikuje: „ Já ne, já taky ne....“ . P.uč. s úsměvem: „ A kde jsi tedy byl (a)?“ Odpovědi dětí:

Tobík: „ Na houbách“,

Barunka: „Na výletě“,

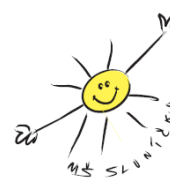
Sofinka K: „Na procházce“,

Sofinka H.: „V bazéně“...

P.uč.: „ Děti, já vám tedy řeknu jedno velké překvapení, představte si, že jste vy i my všichni u maminky v bříšku byli, jen si to prostě nepamatuji. 😊“

Kristýnka: „ Já jo, já si to pamatuji, já mám doma totiž fotku, kde má maminka velký bříško a já jsem tam schovaná.“

Vtipný příchod maminky s Danečkem ze tř. Šnečků druhý den, kdy nám na šk. zahradu byl přivezen nový písek. Maminka: „ Chtěla jsem se zeptat, my jsme zapomněli přinést to kolečko...“, p.uč.Š.: „ Jaké kolečko?“, Maminka: „ No na ten písek, Daneček říkal, že si mají děti přinést kolečko na ten písek, aby ho navozily na pískoviště.“ Daneček pravděpodobně zaslechl rozhovor s p. školnicí o koupi dalšího kolečka, aby nám veřejná služba mohla písek rozvozt tam, kam je potřeba . Máme radost, že máme tak akční děti .



Sofinka H. po probuzení kouká na p. školnici, která denně při vstávání pomáhá a říká jí : " Dáš si fofolu?"

Vyprávíme si s dětmi o rodině, následně o tom, kdo a jestli dětem doma někdo čte. Toník: "Mně jenom maminka". P.uč.Š.: " tatínek asi nemá čas, vid'?", Toník s velice dramatickým výrazem v obličeji: " Ne, on pořád totiž dělá kariéru." chvílka mlčení a po chvíli dodal: " Na počítači v tý hře IXBOX."

Třída rybiček

P.učitelka D. : „Emičko, proč ležíš na tom stole? Jsi unavená?“

Ema : „Ne, paní učitelko, já se směju.“

Rozhovor Emičky a Pavlušky na lehárně.

E. : „Naše paní učitelky jsou nejhodnější z celé školky, vid'.“

P.: „ Hm,to jo, ale Evička byla taky moc hodná.“

E.: „A ta mladá Deniska (studentka, která byla ve školce na praxi u koťátek) byla taky moc příjemná.“

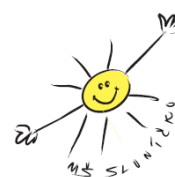
Matýsek běží za p.učitelkou a volá :

„Maruško, zvoní Ti telefon. Asi volá Jindra (manžel p.uč.).“

P.uč.: „Proč jsi nebyl Matýsku ve školce,Ty jsi byl nemocný?“

Matýsek : „Ne, já jsem chrchlal, víš.“





VÁNOČNÍ TVOŘENÍ

SRDEČNĚ ZVEME RODIČE NA PŘEDVÁNOČNÍ TVOŘENÍ S DĚTMI, KTERÉ SE BUDE KONAT **19.LISTOPADU** ODPOLEDNE VE TŘÍDÁCH ŠKOLKY. MŮŽETE SI SPOLEČNĚ S DĚTMI VYROBIT VÁNOČNÍ OZDOBY NA STROMEČEK. VYROBENÉ OZDOBIČKY POUŽIJEME NA VYZDOBENÍ STROMKU V PARKU U KNIHOVNY.

Podrobné informace Vám sdělí p.učitelky ve třídách. ☺



Mikulášská besídka



Ve středu 2.12. 2015 zveme rodiče na **Mikulášskou besídku** spojenou s nadílkou čerta a Mikuláše.

Třída Kořátek - 15.30hod.

Třída Rybiček - 15.00hod.

Třída Šnečků - 16.00hod.

Šéfredaktorka: Marie Škorňová. Školní časopis naleznete také na školním webu www.ms16.cz
Pokud by jste chtěli přispět článkem do dalšího čísla, můžete se přihlásit u paní šéfredaktorky.