

25. – 29. 10. 2021 Když kamarád stůně

- poznávání částí těla, seznámení s prací lékaře, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě, námětové hry na lékaře, jak se chránit před nemocí

Vzdělávací nabídka: 1 – nabídka pro 3 leté děti, 2- nabídka pro 4 leté děti. A také dle individuálních schopností dětí.

- **Básničky s pohybem** – 1. – 2. „Tělo“ (viz příloha), „Když já se natáhnou“ (viz příloha) - podporujeme správné držení těla, protahujeme různé části, posilujeme svalstvo
- **Písnička s pohybem: „Hlava, ramena“** – 1. – 2. nápodoba pohybů učitelky, rychlá změna polohy – hluboký předklon, narovnáni se.
- **PH Kuba řekl** 1. - 2. – reagovat na pokyn – utíkej, poskakuj, zvedni ruku, skákej na jedné noze apod. Rozvoj pohybové koordinace, uvědomění vlastního těla, procvičování lokomočních i nelokomočních pohybů.
- **PH Na sochy** 1. - 2. – co všechno můžeme být – na bubínek běháme, stop – teď jsou z nás sochy např. pejsků, hadů,...různých sportovců (fotbalistů, hokejistů,...). Fyzický rozvoj, rozvoj pohybové koordinace, procvičování lokomočních i nelokomočních pohybů.
- **Překážková dráha** 1. - 2. – *chůze po balančních podložkách* - masáž nohou, rozvoj rovnováhy, *přeskok lana* - skok snožmo – nácvik skoku, posilování nohou, *přelézání bedny* - schopnost vylézt a slézt z bedny, koordinace rukou a nohou, překonání strachu, *válení sudů* - schopnost se přetočit bez použití rukou, nutná IČ s učitelkou, dopomoc, lokomoční i nelokomoční činnosti.
- **Ošetřování** – děti mají k dispozici nastříhanou náplast a lepí na předkreslenou postavu (na místa zranění) náplasti. Procvičujeme jemnou motoriku, soustředění se na činnost.
- **Cvičení s lavičkou** 1. - 2.
 - **Chůze po lavičce** - rozvoj hrubé motoriky, pohybové koordinace a rovnováhy, lokomoční činnost, nutná IČ s učitelkou BOZ – ohleduplnost k ostatním dětem
 - **Přitahování na lavičce** - posilování rukou, souhra rukou a zbytku těla, rozvoj hrubé motoriky, lokomoční činnost, nutná IČ s učitelkou
- **Hod míčkem** 1. - 2. – nácvik házení (hod horním obloukem, dolním obloukem, ve dvojicích). Procvičení ramenního kloubu, nelokomoční činnost.
- **Volný tanec i řízený tanec s šátky** 1. - 2. – dětské písničky z cd, (rozvoj spontánního pohybu, orientace v prostoru, hrubé motoriky, procvičování lokomočních i nelokomočních pohybů,
- **Pohyb dle rytmu písně** 1. – 2. – pomalu, rychle zastavit – schopnost správně a rychle reagovat na změnu rytmu písně
- Opakování oblíbených pohybových básní a písní – 1. – 2. rozvoj hrubé motoriky, rovnováhy, posilování svalstva, protahování různých částí těla
- Omalovánky k tématu „Lékař“ – 1. – 2. dbát na správný úchop tužky, snaha dokončit započatou činnost.
- **Malování řas** – 1. – 2. malování na svislé ploše kvašovými barvami. Rozvoj grafomotoriky.
- **Volný přirozený pohyb na zahradě MŠ a ve třídě** 1. – 2. Přirozený motorický rozvoj.
- **Upevňování hygienických návyků** – 1. – 2. mytí rukou po WC a před každým jídlem – báseň „To jsou prsty“. Získat správné hygienické návyky.
- **Hra: „Chytni se“** – 1. – 2. děti mají za úkol chytit si tu část těla, kterou učitelka říká. Obtížnější varianta: učitelka sice říká různé části, ale sama se občas chytne špatně, děti mají za úkol odhalit chybu učitelky. Rozvíjíme slovní zásobu, správnou výslovnost, pozornost, myšlení.
- Pohádka: „**O zlém Bacilu a hodném Vitamínu** (viz příloha) – 1. – 2. z příběhu plyne poučení o správné životosprávě a oblékání. Využití didaktických loutek. Cílem je motivace dětí k jedení ovoce a mytí rukou.

- **Jak předejít nachlazení - 1. – 2.** hra (pojmenovat hlavní části oděvu) – využití oblečení a obrázku zimy a léta – děti mají za úkol správně dané oblečení přiřadit. Uvědomění si důležitosti péče o zdraví.
- **Diskuze - Co je dobré pro naše zdraví – 1. – 2.** dodržování hygieny – báseň To jsou prsty, to jsou dlaně. Proč je důležité dodržovat hygienu, na co je kartáček, pasta, mýdlo, šampon, hřeben – ukázka těchto věcí, prostor pro dotazy a příhody dětí (skupinová práce s didaktickou pomůckou – obrázky). Cílem je správné dodržování hygieny.
- **Barevné bacily – 1. - 2.** děti přiřazují bacily podle barev. Činnost je nejprve zahájena v kruhu a poté v menší verzi pracují děti u stolečku buď samostatně či ve skupince. Rozvíjíme znalost barev. 1. – pouze přiřazování, 2. – pojmenování.
- **Opakování naučených básniček, říkanek a písniček – 1. – 2.** schopnost zapamatování a znovu vybavení si textu, rozlišovat známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- **Třídění zdravých a nezdravých potravin 1. - 2.** - činnost v menších skupinkách. Motivace: Veselý zdravý kluk x nemocný, zamračený kluk. Cílem je správné rozpoznání zdravého a nezdravého.
- **Sestavování obličje – 1. – 2.** děti vytvářejí obličej pomocí různých materiálů. IČ – pojmenovávání jednotlivých částí. Umět správně sestavit obličej a správně pojmenovat jednotlivé části.
Pohádka: „**O zlém Bacilu a hodném Vitamínu** (viz příloha) – 1. – 2. z příběhu plyne poučení o správné životosprávě a oblékání. Využití didaktických loutek. Motivace dětí k jedení ovoce a mytí rukou, rozvíjíme také schopnost vyslechnout pohádku, porozumět slyšenému, odpovědět na otázky k pohádce, poučit se o životosprávě.
- **Skládání puzzlí**– 1. lehčí a 2. složitější varianta (více částí). Rozvoj logického myšlení.
- **Dřevěná did. pomůcka** – 2. lidské tělo – sestavení lidského těla od cévní soustavy, přes kostru, svalstvo, kůži až k oblečení. Rozvoj logického myšlení.
- **Kolíčkohraní** – 1. - 2. připevňování kolíčků – připevňování zdravých potravin dle barvy. 2. vybrat zdravé potraviny. Cíl: seznamovat se s tím, co je zdravé.
- **Malování řas** – 1. – 2. malování na svislé ploše kvašovými barvami. Poznávat oko s jeho částmi.
- **Pexeso** – 2. nabídka pexesa k danému tématu
- **Činnost s Albi tužkou** – Lidské tělo – za pomoci mluvící tužky se postupně seznamovat s lidským tělem.
- **Jazyková chvilka – DC** - „doktor Větríček“ – hluboký nádech a výdech, pofoukáme „bebíčko“
GM – nápodoba cviků dle učitelky (motivace – aby jazýček nebyl nemocný musí cvičit stejně jako musí cvičit děti i dospělí)
AC – aúúúúú, íííí, jau, jau,
- **Nácvik písně: „Hlava, ramena“** (viz příloha) – 1. – 2. naučit se jednoduchý text, ukázat na zpívanou část těla. Píseň se začíná zpívat pomalu a poté se zrychluje.
- **Malování řas** – 1. – 2. malování na svislé ploše kvašovými barvami. Seznámit se s novou technikou kresby, se zajímavou didaktickou pomůckou.
- **Četba leporela Polámal se mraveneček 1. - 2.** - připomenutí pohádky (přečtení leporela, autor: Josef Kožíšek, Ondřej Sekora), kladením otázek besedovat o příběhu - co se asi mravenečkovi stalo, proč, jak se zachovali kamarádi, jak se mravenec asi cítil, jak mu pomohl pan doktor, kdo mu ještě pomohl a potěšil ho, jak se cítil mravenec jako nemocný a jako zdravý (mít povědomí o významu péče o zdraví) – (pozorné vyslechnutí pohádky, rozvoj slovní zásoby, poučení z pohádky), ukázka obrázků k textu, doplňující otázky k pohádce, převyprávění pohádky. Schopnost vyslechnout pohádku, porozumět slyšenému, odpovědět na otázky k pohádce, poučit se o úrazu. Zacházet šetrně s knihou.
- **ČČČD – 1. – 2.** Martínkova čítanka – „Děravý zoubek“, „Jak Honzík stonal“, Alenčina čítanka – „Alenka stůně“, Pohádky pod polštář – „O Vítkovi“ (str. 134). Vyslechnout si pohádku, děj, příběh a pochopit ho, umět odpovědět na otázky týkající se příběhu.
- **Jak vypadá doktor, jak vypadá nemocný** – 1. – 2. převlek p. uč. – dramatizace toho, co dělá doktor,

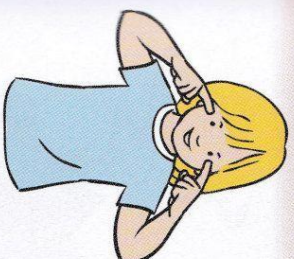
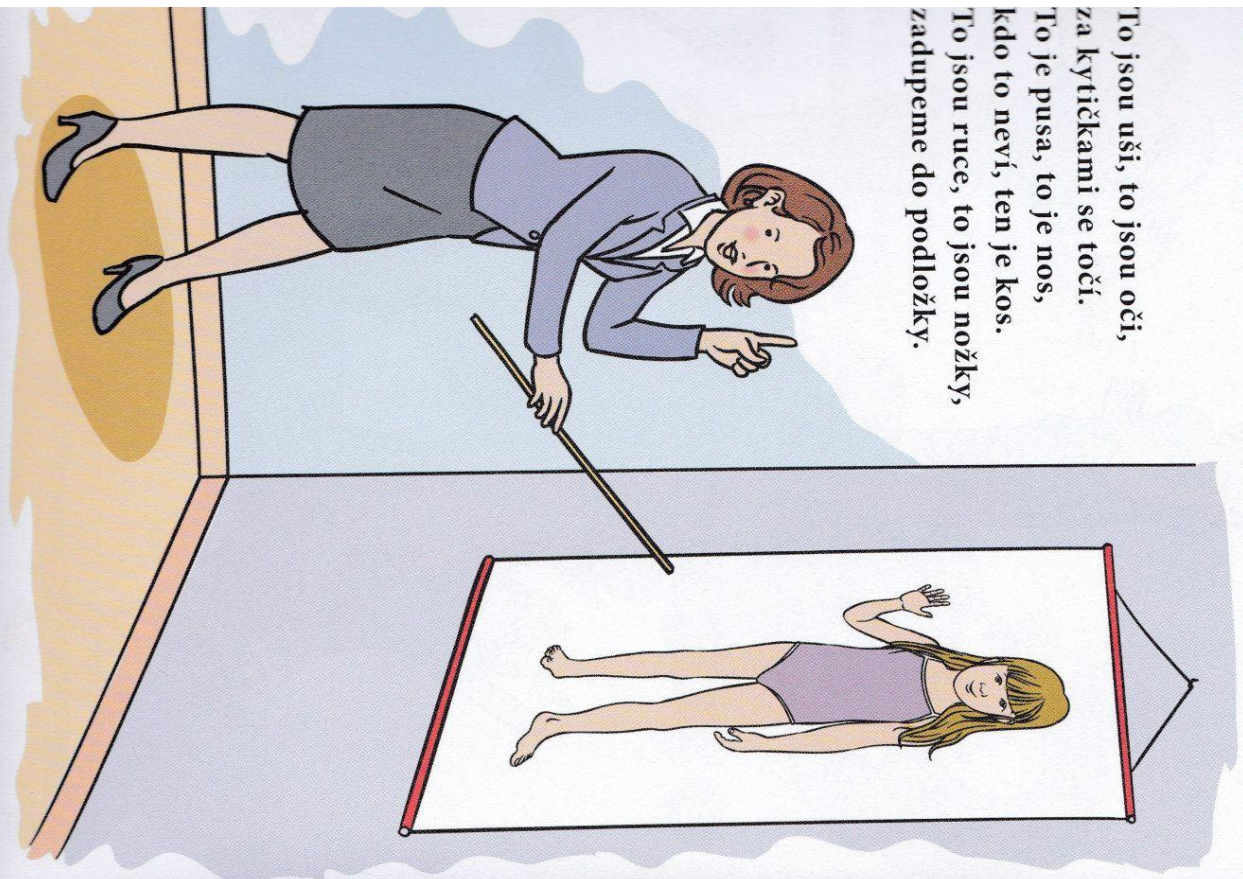
dramatizace různých nemocí – děti mají za úkol poznat o jakou nemoc se jedná – kašel, rýma, vyrážka, zlomená ruka, říznutí, bolest zubu, bolest břicha apod. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí.

- **Čistota pól zdraví - 1. – 2.** povídání o významu hygieny, čistoty osobní i okolí pro zdraví. Používat ubrousek, příbor. Pochopit význam hygieny.

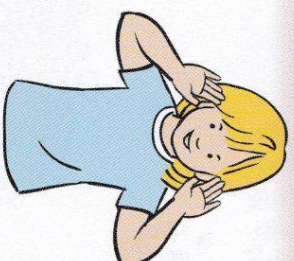
- **Podzim – 1. – 2.** pokračujeme v pozorování změny ročního období. Děti získávají elementární poznatky o okolním prostředí, přírodě a změnách v přírodě.

Tělo

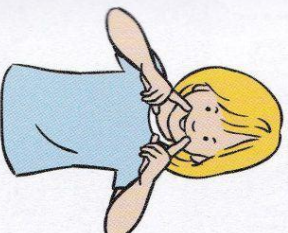
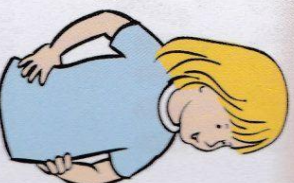
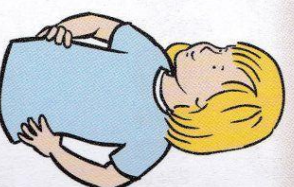
To jsou uši, to jsou oči,
za kytičkami se točí.
To je pusa, to je nos,
kdo to neví, ten je kos.
To jsou ruce, to jsou nožky,
zadupeme do podložky.



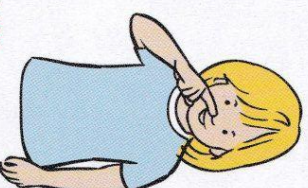
1 To jsou uši, to jsou oči,
(ukazujeme dle říkanky)



2 Za kytičkami se točí,
(dáme ruce v bok a odčítme se v pase ze strany na stranu)



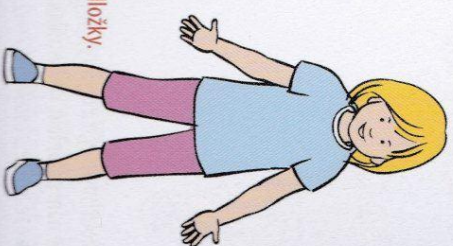
3 To je pusa, to je nos,
(ukazujeme dle říkanky)



4 kdo to neví, ten je kos,
(tleskáme do rýtmu)



5 To jsou ruce, to jsou nožky, zadupeme do podložky.
(ukazujeme a cvičíme dle říkanky)



Hlava ramena

D A⁷ D

Ref. Hla - va ra-me-na ko-le-na pal - ce, ko-le-na pal - ce, ko-le-na pal - ce,

A⁷ D

hla - va ra-me-na ko-le-na pal - ce, o - či u - ši pu - sa nos.

(D) A⁷

1. Za mi - nut - ku přij - du k vám já tan - čím roz - ně rád,

D

zpí - vám ská - ču sho - ra do - lů chci jen tan - co - vat,

D⁷ G

ří - díím do - le - va a ří - díím do - pra - va,

D A⁷ D

dis - ko je tu za - se zpát - ky to je zá - ba - va.

Ref. /:Hlava ramena kolena palce... :/

Ref. /:Hlava ramena kolena palce... :/

2. Když je venku horko, prší, nebo páli mráz,
bacily už netroufnou si na nikoho z nás,
běžím doleva a běžím doprava,
disko je tu zase zpátky to je zábava.

3. Jestli chceš být stále zdravý jdi si zaplavat,
do studené vody přece skáče každý rád,
plavu doleva a plavu doprava,
disko je tu zase zpátky to je zábava.

„hlava... ramena... kolena... palce“

„hlava... ramena... kolena... palce“

Ref. 3x /:Hlava ramena kolena palce... :/ - začít pomalu a zrychlovat

O zlém Bacilu a hodném Vitaminu

Po světě chodil jeden maličký zlý čaroděj. Jmenoval se Bacil. Byl tak maličký, že ho nikdo nemohl vidět. Ten čaroděj Bacil neměl nikoho rád. Měl rád jen špinu a zimu. Jakmile potkal nějakou holčičku nebo kluka, začal čarovat:

*„Čaruj, čaruj svá kouzla zlá,
ať je ta holka hned nemocná.
Čaruj, čaruj, čáry-fuk,
ať je hned nemocný i tenhle kluk.“*

A v té chvíli začalo holčičku i kluka bolet v krku, dostali teplotu, bolela je hlava a břicho. Zkrátka začali být nemocní. Všechny maminky a tatínkové začali být smutní, protože nemocných dětí bylo stále víc a víc.

„Co se to děje s našimi dětmi, že jsou stále nemocné,“ říkali si nešťastní rodiče.

„Musíme zavolat chytrou babičku, ta nám vždycky dobře poradila.“

Zavolali tedy babičku a ta jim řekla:

„Vaše děti začaroval zlý čaroděj Bacil. Zavolejte si hodného kouzelníka Vitamina.

Ten by vám mohl pomoci.“

Rodiče tedy zavolali hodného kouzelníka Vitamina, který znal velká uzdravovací kouzla. Žil v ovoci a v zelenině a byl velmi, velmi maličký. Jakmile přišel k nemocnému klukovi nebo děvčeti, začal odříkávat svá uzdravovací kouzla:

*„Za pomoci vitaminů
odeženu kašel, rýmu.
Budeš zdravý jako buk,
ať si holka, nebo kluk.“*

Děti se začaly rychle uzdravovat, ale musely kouzelníkovi Vitaminovi slíbit, že budou jíst ovoce a zeleninu, protože v nich jsou stále uložena ta velká uzdravovací kouzla, která lidé nazvali po hodném kouzelníkovi vitaminy. A kam se poděl ten zlý čaroděj Bacil?

Odešel tam, kde lidé nejedí ovoce ani zeleninu a neznají jejich uzdravovací moc.

Učitelka používá při pohádce plošné loutky – obličejky (usměvavá ústa – Vitamin, zamračená ústa – Bacil). Beseda s dětmi o vitamínech a bacilech (špinavé ruce, teplé oblečení, jíst ovoce a zeleninu...).

Vitamin honí Bacila

Děti stojí v kruhu, drží se za ruce. Jedno z dětí uvnitř kruhu se zamračeným obličejkem řekne:

„Já jsem Bacil, to se mám, nemoc v těle udělám!“

Druhé dítě stojí mimo kruh, drží v ruce usměvavý obličejek a říká:

„Já, Vitamin, hodný pán, tělo do pořádku zase dám!“

Nato začne Vitamin honit Bacila. Pokud jej chytí, určí učitelka další dvojici.



Vezmi si pastelky, podívej se, jak se bacili střídají v řadě a správně bílé bacily vybarvi.

Breng de ambulance naar het slachtoffer (Oog-handcoördinatie)

