

Téma: Svět plný dětí a barev

14. 3. – 18. 3. 2022

- téma zaměřené na radost dětí v MŠ, rozvíjení kamarádských vztahů, utváření pohody a veselí ve třídě
- pokračování v seznamování se s barvami, vnímání barev okolo sebe, schopnost barvy poznat i pojmenovat, rozvoj zrakového vnímání a rozlišování
- opakování her, písniček a básniček

1. – nižší náročnost vzdělávací činnosti - děti ve věku 3 let nebo dle individuálních schopností

2. – vyšší náročnost vzdělávací činnosti – děti ve věku 4 let nebo dle individuálních schopností

Pohybová hra: 1. – 2. „Na barevná auta“ – procvičování chůze v prostoru (rozvoj lokomoční činnosti)

Tanec na písničky z CD – 1. – 2. tancování s Míšou - tanec podle předcvičování učitelky, schopnost nápodoby pohybů, procvičování lokomočních i nelokomočních pohybů, rozvoj pohybové koordinace

Pohyb na známé písničky a básničky (opakování) - 1. – 2. „Had leze z díry“, „Kolo kolo“, „Zajíček v své jamce“, „Pavoučci“, aj. dle volby dětí

Společná oblíbená hra (opakování): „**Ježku vstávej**“ – **1. – 2.** rozvoj nelokomočních pohybů BOZ- dostatečný prostor

Společná hra „**Duha**“ – **1. – 2.** procvičování hybnosti ramenního kloubu, chůze v prostoru, rozvoj motoriky (nelokomoční činnost), procvičování pozornosti, procvičení vizuální podoby barev.

Pohybová básnička „Šašek dělá legraci“ – fyzický rozvoj dítěte, rozvoj pohybové koordinace, provádět jednoduché pohyby podle učitelky za doprovodu básničky

PH „Zlatá brána“ - 2. lokomoční činnost – chůze v prostoru, spolupráce s ostatními, orientace v prostoru, schopnost pochopit pravidla

PH – 1. – 2. „Vodník“ – procvičování lokomočních i nelokomočních dovedností.

Nácvik grafomotoriky a vizuomotoriky na velké ploše – 1. – 2. Motivace: básničkou „Auto už je tu“, nácvik rovné vodorovné čáry (1.) a čáry zvlněné (2.), dbát na správný úchop tužky, nácvik koordinace oko – ruka, zároveň procvičování barev. 1. – poznat barvu, 2. – pojmenovat.

Omalovánky na téma pohádka – 1. – 2. dbáme na správný úchop tužky, 2. snaha zaplnit plochu, nečmárat. Manipulační pohyb, rozvoj jemné motoriky

Hra s kouzelným pískem – 1. – 2. rozvoj jemné motoriky, úklid po práci (rozvoj jemné motoriky a koordinace horních končetin se smetáčkem a lopatkou)

Hra s modelínou – 1. – 2. rozvoj jemné motoriky, úklid po práci (špetkový úchop – sbírání spadlé modelíny na zem)

Třídění předmětů dle barev – 1. – 2. rozvoj předmatematických dovedností (1. třídění dle jednoho kritéria, 2. třídění dle dvou kritérií) – pomůcka různé druhy kostek a košíky označené barevnými papíry.

Společná hra „**Duha**“ (viz příloha) – **1. – 2.** procvičování pozornosti, procvičení vizuální podoby barev, výběr podle vzoru, který ale není v těsné blízkosti předmětu dítěte (šátek), je umístěn nad hlavou učitelky

„Barevná básnička“ – 1. – 2. učení nové říkanky – rozvoj paměti, výslovnosti, znalosti barev.

Společenská hra „**Včeličky**“ – **2.** – hra pro naučení se barev

Společenská hra „**Moje první hra**“ – 1. – 2. – společenská hra pro naučení se barev

Čáp ztratil čepičku - 1. – 2. didaktická hra, procvičování a opakování barev. 2. samostatně, 1. s dopomocí učitelky

JV – chvilka – 1. – 2.

GM - motivační pohádka „O Jazyčkovi“ – napodobování pohybů úst dle učitelky

DC – nácvik nádechu nosem a výdech ústy (motivace foukání do chomáčku vaty“

AC – nápodoba zvuků zvířat

RC – hra na tělo i na hudební nástroje (dětské říkanky a písničky, které již děti znají)

Používání vyrobených didaktických pomůcek – 1. – 2. přiřazování barev a tvarů, zrakové vnímání (zalaminovaná pomůcka pro IČ, st. děti samostatně), – přiřazování předmětů ke správné barvě (zalaminovaná pomůcka pro IČ, st. děti samostatně), domečky a panáčky – přiřazování dle barev (didaktická pomůcka zapůjčená z oddělení rybiček), pomůcka „Pavoučci“ a „Pejsci“ – přiřazování barev (zalaminovaná pomůcka), barevné kolíčky – dřevěná did. hra.

Pozorujeme počasí – 1. – 2. napadl, nebo roztál sníh, co bude po zimě? Vnímání střídání ročních období

Při běžných denních aktivitách - 1. – 2. vést děti při běžných aktivitách, aby si všímaly věcí kolem sebe (např. při pobytu venku), aby se je snažily popsat, jaké jsou (barva, tvar, velikost, materiál atd.) kolik jich je. - hovořit s dětmi o věcech kolem nich a postupně je vést např. k zobecňování, používání nadřazených a podřazených pojmů (Lžice, nůž, vidlička – co je to dohromady? Příklad. Které druhy zeleniny znáš? Čemu se říká dopravní prostředky, vyjmenuj některé atd.)

Příloha

Hra: „Na barevná auta“

Pomůcky: barevné kroužky pro všechny děti, lavička

Popis: děti sedí proti učitelce na zemi, lavičce, drží barevné kroužky. Učitelka má kroužky stejných barev. Jeden zvedne nad hlavou, děti, které mají stejnou barvu kroužku, se rozběhnou po tělocvičně. Když učitelka připaží, děti se vracejí zpět. Je možné dát pokyn 2 skupinám najednou, nebo všem. Děti musí vizuálně sledovat barevné signály.

Hru „Duha“ – k procvičení barev

Za zvuků svižné melodie si děti samy berou z košíčku šátky základních barev, jdou v kruhu, a kdo si vzal šátek, tak mává.

Nakonec si sednou v kruhu a učitelka říká: „**Za potokem duha vstala, čtyři barvy malovala. A vzala si červenou!**“

Děti s červenými šátky malují velký půlkruh se šátky nad hlavou.

Postupně si procvičí všechny barvy šátečků.

Pohybová básnička: Šašek dělá legraci

Šašek dělá legraci,
má to přece na práci.
Rozhazuje rukama,
vykopává nohama.
Zadečkem si zavrtí,
a pak mává na děti.
Široce se usměje,
hezký den ti popřeje.

děti pochodují na místě

rozhazují rukama

třepají nohama

vrtí zadečkem

mávají

usmějí se

*děti si navzájem podají
ruce a přeji si hezký den*