

JAK ROZVÍJET SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ?

Č.5



Sluch je vedle zrakového vnímání druhým nejdůležitějším prostředkem komunikaci. Sluch ovlivňuje rozvoj řeči a s úrovní řeči je neodmyslitelně svázán rozvoj myšlení. Oslabená schopnost sluchového rozlišování může ovlivňovat samotný proces učení, osvojování si dovedností čtení a psaní. Rozumějme, že sluchové vnímání je něco jiného než poruchy sluchu, kdy dítě trápí nedoslýchavost, či je neslyšící.

Sluchové rozlišování znamená, zda dítě dobře sluchem rozlišuje zvukově podobné hlásky (např. p-b, s-z, t-d, g-k, v-f, a-o-e) rozlišuje měkké/tvrdé slabiky či si umí vybavit všechna písmenka ve slově ve správném pořadí. V podstatě u sluchového vnímání nejde o to zjistit, zda dítě slyší, ale CO dítě slyší a jestli slyší ROZDÍLY v hláskách, slovech a v řeči.

Jak se sluchové rozlišování vyvíjí? Máme ho vrozené?

Vývoj sluchového rozlišování je postupný. Batolata (1- 3 roky věku dítěte) rozumí větám, vnímání je jako zvuk, kterému rozumí. Postupně se děti učí jemnějšímu rozlišování (diferenciaci). Rozlišují ve větách slova, pak dovedou rozpoznat slabiky a pak se učí rozpoznávat jednotlivé hlásky. Je to do jisté míry naučená dovednost, kterou s dětmi trénujeme již od nástupu do školky. Představme si to na konkrétním příkladě: „To je bílá kočička“ řekne máma. Batole větu chápe jako celek a tak rozumí tomu, co matka říká. Později se děti pomocí písniček, říkadel a rozpočítadel učí slyšet rytmus řeči a učí se rozlišovat a vytleskávat slabiky slov. Takže např. pětileté dítě roztleská: To je bí-lá ko-čič-ka.

Předškolák roztleská slova na slabiky a navíc by měl určit počet tlesknutí. Spousta předškoláků již je schopno rozlišit první hlásku ve slovech („Co slyšíš na začátku slova „bílá“? apod.), ale ještě nerozlišují samostatně všechny jednotlivé hlásky ve slově. Příklad rytmizace najdete ve [videu](#). Předškolákovi stačí pokud roztleská a určí počet slabik max. u čtyřslabičných slov.

